

Školský vzdelávací program

Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

Odborné učilište – ISCED 2C – nižšie stredné odborné vzdelanie
pre žiakov s mentálnym postihnutím



Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140
093 41, Vranov nad Topľou

Platnosť	Dátum	Záznam zmeny - inovácie, úpravy
Revidovanie		
Platný od:	1.9.2023	ŠkVP OU Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti
Revidovanie	1.9.2024	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Aktualizácia RUP, učebných osnov a TVVP vymedzujúcich ciele a obsah výchovno-vzdelávacieho procesu
		Aktualizácia RUP (v časti Poznámka pre jednotlivé ročníky/varianty)
Revidovanie	1.9.2025	Aktualizácia dátumov. Ostatné bez zmien.
Revidovanie	1.9.2026	Aktualizácia dátumov. Ostatné bez zmien.

Školský vzdelávací program pre OU – odbor Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

Vzdelávací program:

Stupeň vzdelania – OU – ISCED 2C – nižšie stredné odborné vzdelanie

Kód a názov ŠVP – 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

Kód a názov učebného odboru - 6485 G 00 Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

Dĺžka vzdelania – OU – tri roky

Vyučovací jazyk – slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy – štátna

Predkladateľ:

Názov školy – Spojená škola internátna – Odborné učilište

Adresa – M. R. Štefánika 140, 093 41, Vranov nad Topľou

IČO – 42089808

DIČ – 202 293 8456

Riaditeľka školy – Mgr. Renáta Kopčeková, 0918494120 riaditelka@ssivt.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠVP –RŠ - Mgr. Renáta Kopčeková,

ZRŠ - Mgr. Anna Goffová, PaedDr. Blanka Bozdošová

Kontakt: tel./fax. – 057 44 216 27 <http://szsivt.edupage.org/>

Zriaďovateľ:

Názov – Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Adresa – T. Ševčenka 11, 080 01, Prešov

Školský vzdelávací program – OU – Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

tel, fax: 057 44 216 27

mob.: 0918 494 120

e mail: riaditelka@ssivt.sk

Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140
093 41, Vranov nad Topľou

Kontakty – Ing. Andrea Marcinková riad. RÚŠS <tel:051/32 26 901>

Platnosť dokumentu od – 1.9.2026

Podpis riaditeľky

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy.....	4
I.1 Veľkosť školy a charakteristika žiakov.....	4
I.2 Charakteristika zamestnancov školy.....	5
I.3 Organizácia prijímacieho konania.....	5
I.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	6
I.5 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	7
I.6 Škola ako životný priestor.....	7
I.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní.....	8
II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	9
II.1 Pedagogický princíp školy – vlastné ciele výchovy a vzdelania.....	9
II.2 Popis ŠkVP.....	9
II.3 Profil absolventa	14
II.4 Pedagogické stratégie a začlenenie prierezových tém.....	17
II.5 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	24
II.6 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov.....	32
III. Učebný plán OU.....	34
Poznámky k učebnému plánu.....	36

I. Všeobecná charakteristika školy

I.1 Veľkosť školy a charakteristika žiakov

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe Služby a domáce práce pre učebný odbor **6485 G 00 Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti** vyplývajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania v odbornom učilišti je umožniť žiakovi:

- a) získať primerané kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a matematickej gramotnosti, získať tiež primerané sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- b) rozvíjať manuálne zručnosti, adekvátne tvorivé schopnosti a aktuálne poznatky potrebné na výkon povolania na trhu práce,
- c) posilňovať úctu k človeku, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- d) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- e) pripraviť sa na zodpovedný plnohodnotný život v spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- f) naučiť sa kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- g) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, chrániť svoje zdravie a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- h) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Naša škola je mestská, ktorú okrem žiakov z Vranova nad Topľou navštevujú žiaci z celého okresu. Prijatie žiaka do OU je na základe psychologických a špeciálno – pedagogických vyšetrení a na rozhodnutí rodiča, alebo zákonného zástupcu. Štúdium je 3 ročné, a kapacita školy je spravidla plne využitá. V jednej triede je možné spájať viacero ročníkov, pri dodržaní najvyššieho počtu 10. Po úspešnom absolvovaní tretieho ročníka OU žiak získava nižšie stredné odborné vzdelanie.

Objekt školy so 4 budovami, tichou záhradou a ihriskami je situovaný v širšom centre mesta, vkliessený medzi okolitými pozemkami, čo vytvára väčšine budov tiché prostredie obklopené zeleňou, vhodné pre hlavnú činnosť školy rovnako ako aj mimoškolskú. Poloha školského areálu je veľmi dobrá z hľadiska orientácie klientov, bezprostrednej blízkosti Polikliniky s nemocnicou, čo je všeobecným

trendom podobných zariadení pre zdravotne postihnutých ľudí vo svete, ale predovšetkým pre rôznorodosť využitia verejných, kultúrnych a iných inštitúcií v rámci socializácie našich žiakov.

OU poskytuje vzdelanie obsahujúce rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania, v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie. Poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, ekologickú a náboženskú výchovu, umožňuje vzdelávanie informatickej a dramatickej výchovy a športovej prípravy, všetko v rámci možností našej klientely.

Dôležitou súčasťou činnosti školy je jej mimoškolská činnosť, vďaka ktorej sa naši žiaci zúčastňujú súťaží, pretekov a turnajov rôzneho zamerania, aj keď dôraz kladieme predovšetkým na činnosti športového a kultúrneho charakteru.

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

I.2 Charakteristika zamestnancov školy:

Personálne zabezpečenie OU sa prispôsobuje organizácii v konkrétnom školskom roku. Riaditeľka školy pri zostavovaní organizácie školského roka rozhoduje o rozdelení úväzkov učiteľov a o triednictve učiteľov, pričom nie je vylúčené, že učiteľ má časť úväzku v špeciálnej základnej škole, časť v praktickej škole a časť v odbornom učilišti (ako súčasť spojenej školy). Triedni učitelia vyučujú väčšinu svojho úväzku vo svojej triede. Kvalifikovanosť pedagógov je 100%. Praktický výcvik vyučujú majstri odbornej výchovy spoločne s učiteľmi.

I.3 Organizácia prijímacieho konania

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do odborného učilišťa sa prijíma žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy, špeciálnej základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku.
Prijímacie konanie	Prijímacia skúška
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška alebo odborné zhodnotenie.
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení Vysvedčenie a osvedčenie o zaučení Vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list Dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie stredné odborné vzdelanie ISCED 2C

**Možnosti pracovného uplatnenia
absolventa:**

v pracovných pozíciách ako kvalifikovaný pomocný robotník

Prijímacie konanie:

Uchádzač o štúdium vyplní „Prihlášku na štúdium na strednej škole“ prostredníctvom základnej školy, ktorú navštevuje alebo navštevoval. Súčasťou prihlášky je potvrdenie lekára o zdravotnej spôsobilosti uchádzača na štúdium a potvrdenie základnej školy o jej absolvovaní. Súčasťou prihlášky sú aj aktuálne správy z psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia uchádzača, ktorých relevantnosť posúdi vedenie OU. Na základe prihlášky s prílohami a výsledkov prijímacej skúšky riaditeľstvo OU vydá rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí. Prijímacie konanie od podania prihlášky po rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí prebieha v mesiacoch marec – jún.

Pedagogická rada na svojom zasadnutí, spravidla v januári daného roka, rozhodne o forme prijímacích skúšok, alebo o prijímacom konaní bez skúšok.

Uchádzači o štúdium vykonajú prijímaciu skúšku z nasledovných predmetov:

- Písomný test zo slovenského jazyka
- Písomný test z matematiky
- Praktické skúšky k zvolenému odboru
- Písomné skúšky sú v rozsahu učiva ŠZŠ.
- Prijímacia komisia môže so súhlasom zákonného zástupcu navrhnúť preradenie žiaka do iného učebného odboru s prihliadnutím na jeho spôsobilosť.

ISCED 2C zodpovedá nižšiemu strednému odbornému vzdelávaniu a umožňuje absolventom odborného učilišťa získať vedomosti, zručnosti a postoje na výkon súboru jednoduchých, nenáročných a ľahko ovládateľných metód práce a pracovných činností.

Úspešným absolvovaním posledného ročníka OU môže žiak získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov člení na:

a/ zaškolenie: dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,

b/ zaučenie: dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,

c/ vyučenie: dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške, dodatok k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučný list.

Naša škola vychováva a vzdeláva žiakov zo špeciálnych základných škôl, špeciálnych tried základných škôl a integrovaných žiakov zo základných škôl v trojročných učebných odboroch a je určená pre chlapcov aj dievčatá. Zakončením štúdia, získaním výučného listu absolventi majú možnosť sa úspešne integrovať do spoločnosti a uplatniť sa na trhu práce.

I.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je rôzna. Rodičia, ktorí sa pravidelne zaujímajú o výchovno – vyučovacie výsledky svojich detí a o ich zdravotný stav sú oporou pre vedenie školy a zamestnancov, ktorí sa im venujú ale sú aj rodičia, vo väčšine zo sociálne slabého prostredia, ktorí nejavia záujem o akékoľvek dianie v škole a ich záujem sa sústreďuje iba na výhody, ktoré im táto inštitúcia a zaradenie ich dieťaťa v nej poskytuje.

Veľkou oporou školských a mimoškolských aktivít je OZ „Náš svet“, ktoré vzniklo v roku 2004, ktorého štatutárom je Mgr. Viliam Moskal', špeciálny pedagóg. OZ „Náš svet“ finančne podporuje väčšinu akcií buď cez 2% z dane, alebo cez projekty, ktoré sa pripravujú v spolupráci s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy, v čom je záruka bezprostredného prepojenia jeho činnosti s plánom práce školy a ostatnými koncepciami jej rozvoja.

Dobrá spolupráca je s Hornozemplínskou knižnicou, Hornozemplínskym osvetovým strediskom, MsDK vo Vranove nad Topľou, s policajným zborom, ale aj Hasičským zborom pri organizovaní súťaží dopravného charakteru a pri ukázkach ich práce a činnosti.

Rada školy pri SŠI má 11 členov – 2 pedagogickí, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 rodičia, 4 členovia RUŠS v Prešove. Zasadá 4 krát ročne a primerane spolupracuje s vedením školy.

Metodické orgány školy pracujú v takej štruktúre:
MZ praktická škola a odborné učilište (MZ PŠ a OU) – pracujú v ňom tí učitelia, ktorí v danom roku vyučujú na odbornom učilišti.

Činnosť metodických orgánov je zameraná na koordináciu a kontrolu plnenia učebných osnov na základe TVVP, kontrolu a usmernenia plnenia individuálnych vzdelávacích programov a výmeny skúseností medzi kolegami. Ich činnosť a funkčnosť je na dobrej úrovni a prispieva k skvalitňovaniu práce jej členov a k spokojnosti vedenia s celkovým chodom edukačnej činnosti.

I.5 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Odborné učilište sídli v budovách školy, ktorá je obklopená 2 ihriskami a školskou záhradou so stromami a trávnatou plochou, pozemkom pre výsadbu a skleníkmi. Učebne pre všeobecno-vzdelávacie aj odborné predmety sú v hlavnej budove školy, kde sa nachádzajú aj učebne špeciálnej základnej školy, praktickej školy, internát, jedáleň a administratívne priestory. V samostatnej budove sa nachádzajú kovo-drevárska, tkáčska dielňa, dielňa so šijacími strojmi, cvičné kuchynky a cvičná pracovňa. Každá trieda je vybavená interaktívnou tabuľou a počítačmi. Okrem nich sa v budovách nachádzajú sociálne zariadenia a skladové priestory. V objekte školy sú sklady na materiál pre praktické predmety a prax.

I.6 Škola ako životný priestor

Prvoradým cieľom vedenia školy, ale aj celého kolektívu nášho zariadenia je vytváranie príjemného prostredia z hľadiska zdravia, hygieny, estetiky a tiež výchovného vplyvu na našich žiakov. Tomuto cieľu prispôsobujeme aktivity školy, ktoré vedú k pretváraniu exteriéru a interiéru školského objektu. Už niekoľko rokov sa snažíme triedy a spoločné priestory vyzdobovať v súlade s aktuálnymi sviatkami

a témami, ktoré sa využívajú aj v rámci výchovných cieľov vo vyučovaní. Okrem toho máme vitrínu úspechov našich žiakov v športových a umeleckých súťažiach a prehliadkach.

I.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Sú vykonávané pravidelné zápisy zo strany zamestnancov pedagogických, ale aj prevádzkových, ktoré upozorňujú na závady. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy podľa harmonogramu. Školenia zabezpečuje Ing. Hurný, ktorý je oprávnený na tieto účely vzdelaním a potrebnými certifikátmi.

Vykonávajú sa pravidelné kontroly a revízie na technických zariadeniach tak, aby bola dodržaná BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch. Vedenie školy každoročne vypracováva plán hospitácií a kontrol, čím sa tiež zisťujú a následne odstraňujú zistené nedostatky. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach snažíme sa riešiť zistené nedostatky okamžite. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP tak, ako je to prijaté v dokumentoch BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného a pracovného poriadku. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov o dodržiavaní platného školského poriadku. Žiaci sú poučovaní na začiatku každého polroka a tiež pred prázdninami o čom je zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, ktoré si dodržiavanie BOZP vyžadujú, povinnosť plní vyučujúci daného predmetu a zápisom v triednej knihe na začiatku školského roku.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákoník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie osobných ochranných pomôcok a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného pedagogického dozoru na pracoviskách majstrami OV,

práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,

práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obhádza a kontroluje.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

II.1 Pedagogický princíp školy – vlastné ciele výchovy a vzdelania

V našej škole sa predovšetkým snažíme:

- Poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v medziach nižšieho stredného odborného vzdelania k rozvoju kľúčových kompetencií v rámci ich možností, schopností a zdravotného stavu novými metódami a formami.
- Vzbudzovať u žiakov záujem o poznávanie, prežívanie a tvorbu životného prostredia prostredníctvom zážitkového učenia čo v najväčšej miere.
- Rozvíjať u žiakov sociálne a komunikačné zručnosti aj prostredníctvom IKT potrebné pre ďalší život.
- Podporovať rozvoj zdravého životného štýlu, pohybových schopností u žiakov v školských a mimoškolských aktivitách.
- Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, fauny a flóry okolo nás, vstúpovať im návyky, ktoré si odnesú ďalej do života a prispieť k zlepšeniu ich životného štýlu.
- Osvojovaním si pracovných zručností upevňovať u žiakov pravidelné pracovné návyky a vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce v budúcnosti.
- Venovať sa oblasti pracovných návykov predovšetkým žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im neposkytuje dostatok pozitívnych príkladov v tomto smere.
- Podporovať u žiakov pozitívny vzťah k prírode, k pôde a k životnému prostrediu, presadzovať zmeny životného štýlu v súlade s obnoviteľnými zdrojmi Zeme.
- Vstúpovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám, národnému a svetovému dedičstvu.
- Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti a rôznymi formami zvyrazňovať dôležitosť morálnych zásad v medziľudských a partnerských vzťahoch.

II.2 Popis ŠkVP a organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe **Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti** zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, na internáte a na zmluvných pracoviskách. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy.

Do odborného učilišťa sa prijímajú žiaci s mentálnym postihnutím alebo žiaci s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorí ukončili vzdelávanie v poslednom ročníku špeciálnej základnej školy alebo špeciálnej triedy základnej školy alebo ukončili povinnú školskú dochádzku. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom

na odporúčanie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu k individuálnym potrebám žiaka, stupňu a typu poruchy, úrovni kompenzácie poruchy a možnostiam školy.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku. Žiaci sa oboznamujú so základnými princípmi etiky a zásadami spoločenského správania. Osvojujú si základy matematiky a informatiky.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie informačno-receptívnych, reproduktívnych, dialogických, názorných a praktických metód hlavne pri riešení úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické, slovné formou účelovo zameraných diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s inými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie metód tvorivej dramatiky, hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktných situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované na zasadnutiach metodického združenia a pedagogickej rady.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (zavedieme na internetovej stránke pracovnú e-mail adresu školského psychológa a zdravotníka, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, pripomienky a riešiť problémy).

Všeobecno-vzdelávacia zložka je základom **odbornej prípravy**. Obsah prípravy žiakov je stanovený učebnými osnovami a tvorí organický celok vedomostí, znalostí a praktických zručností s ohľadom na špeciálne požiadavky odbornej prípravy pre výkon povolania zameraného na opatrovateľské a sanitárne služby. Výukou daných tém v odborných teoretických predmetoch sa sleduje informovanosť žiakov o daných činnostiach.

V odbornej teoretickej príprave sa žiaci oboznámia:

- so základmi hygieny a celkovej starostlivosti o chorého a starého človeka,
- so základmi starostlivosti o dieťa, s jeho zdravým telesným a duševným vývinom,
- so starostlivosťou o voľný čas detí, chorých a starých ľudí,
- so starostlivosťou o čistotu oblečenia a bielizne,

- s čistením a dezinfekciou pomôcok a prostredia,
- so základmi šitia a oprav bielizne,
- s hlavnými druhmi potravín a s technológiou prípravy jedál,
- so správnou výživou zdravého, chorého a starého človeka,
- so základnou prvou pomocou pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život.

Praktické vyučovanie je organizované formou **odborného výcviku**. Praktická príprava prebieha v 1., 2. a v 3. ročníku v školskom internáte a v zmluvných zariadeniach DSS.

V odbornej praktickej príprave nadobúdajú žiaci praktické zručnosti v činnostiach zaradených do pracovnej náplne nižšieho zdravotníckeho zamestnanca v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach – nemocnice s poliklinikami, sociálne ústavy, penzióny, domovy dôchodcov, stanice opatrovateľskej služby. Neodlučiteľnou súčasťou teoretickej a praktickej prípravy je učivo biológie človeka, opatrovateľských služieb, sanitárskych prác, mikrobiológie epidemiológie a hygieny.

Trojročný odbor štúdia pripravuje pracovníkov s kvalifikáciou robotníckeho povolania zameraného na sanitárne práce a opatrovateľské služby ako sú:

- pomoc strednému zdravotníckemu pracovníkovi pri poskytovaní hygienickej starostlivosti o chodiace a ležiacich chorých a starých ľudí,
- pomoc strednému zdravotníckemu pracovníkovi pri prevencii preležanín, masáže chrbta – polohovaní,
- pomoc pri obliekaní a vyzliekaní,
- sprevádzaní chorých a starých ľudí na ošetrovanie a vyšetrenie peši alebo na vozíku,
- pomoc pri prekladaní chorých alebo starých ľudí pripútaných na lôžko,
- pomoc strednému zdravotníckemu pracovníkovi pri poskytovaní starostlivosti o voľný čas chorých, starých ľudí,
- roznášanie odobratého materiálu,
- príprava obväzového materiálu,
- starostlivosť o hygienu a dezinfekciu posteľe, nočného stolíka a pomôcok,
- úprava posteľe a nočného stolíka,
- udržiavanie vzornej čistoty na pracovisku / izby, herne, sociálne zariadenia, kúpeľne, čistiace miestnosti, sklady bielizne, čajová kuchynka /,
- jednoduchá oprava pracovných a ochranných odevov, bielizne,
- starostlivosť o čistú a špinavú bielizeň,
- príprava a triedenie surovín na varenie,
- príprava, roznášanie jedla a kŕmenie chorých, starých ľudí bez porúch prehltnutia,
- diétna strava,
- príprava liečivých čajov,
- základná prvá pomoc a základy obväzovej techniky,
- podľa potreby vykonávanie aj úloh, ktorými poverí lekár, zdravotná sestra alebo sanitárka.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať v rámci školských a regionálnych súťaží odborných vedomostí a praktických

Školský vzdelávací program – OU – Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

tel, fax: 057 44 216 27

mob.: 0918 494 120

e mail: riaditelka@ssivt.sk

zručností jednotlivých odborov. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená individuálne aj ako celok. Veľké množstvo záujmových krúžkov (športové, literárno-dramatické a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou s akceptovaním všetkých špeciálno-pedagogických potrieb žiakov. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými špeciálnymi pedagógmi vrátane výchovného poradcu a školského psychológa, zamestnancov centra špeciálno-pedagogického poradenstva, rozhovormi so žiakom a jeho rodičmi. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Výučba je organizovaná striedaním teoretického vyučovania a odborného výcviku.

Vyučovanie trvá:

- *dva dni teoretické a tri dni odborný výcvik v týždni – v 1. a 2. ročníku*
- *jeden deň teoretické a štyri dni odborný výcvik v týždni – v 3. ročníku*

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školskej cvičných kuchynkách na internáte alebo v ostatných priestoroch školy.

Získané vedomosti a praktické zručnosti v odbore žiaci majú možnosť prezentovať každoročne na súťažiach zručností v rámci odborných učilíšť.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi. Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci

Pre zaistenie zdravého fyzického a duševného vývinu žiakov a ich prípravy pre budúce povolanie je potrebné sa riadiť hľadiskami bezpečnej a zdraviu nezávadnej práce. Výchova k bezpečnej práci musí vychádzať zo záväzných právnych ustanovení v Zákonníku práce a v príslušných vládnych nariadeniach, vyhláškach a normách, ako aj v ďalších predpisoch zodpovedajúcich požiadavkám bezpečnosti práce. Možnému nebezpečeniu úrazu je potrebné čeliť sústavným zoznamovaním žiakov so spôsobmi bezpečnej práce, viesť ich dôsledne k dodržiavaniu bezpečnostných predpisov, zásad hygieny práce, k používaniu ochranných pracovných pomôcok. Výklad bezpečnostných predpisov musí smerovať od všeobecného ku špeciálnemu, t. j. špecifickému pre tento učebný odbor. Žiaci môžu vykonávať len práce, ktoré nie sú zakázané príslušným rezortným zoznamom prác a pracovísk, zakázaných mladistvým. Ak sú žiaci pre účely výučby poverení obsluhou strojov a zariadení, musia byť pri týchto strojoch a zariadeniach zabezpečené také opatrenia, ktoré nebezpečenie úrazov spoľahlivo odstránia. Žiaci pri nich môžu pracovať len pod priamym dozorom vyučujúceho alebo skúseného inštruktora. Žiaci musia byť dostatočne chránení pred poveternostnými vplyvmi, najmä pred chladom a vlhkom. Z tohto dôvodu je potrebné, aby boli dôkladne vybavení ochrannými pracovnými prostriedkami a obuvou. Ochrana musí byť zabezpečená aj proti látkam pôsobiacim škodlivo na pokožku.

Za základnú podmienku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci považujeme aj vykonávanie stanoveného dozoru podľa charakteru vykonávanej práce. Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením odborného výcviku. V prípade, že osoba poverená vedením odborného výcviku neobsiahne súčasne zrakom všetky pracovné miesta, je povinná ich sústavne kontrolovať, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov alebo pracovných pokynov. Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť majstra odbornej výchovy alebo osoby, ktorú v prípade jeho neprítomnosti poverí vedením odborného výcviku majster OV.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

- biele tričko / blúza /
- biele nohavice
- biele ponožky
- biele zdravotné topánky

Chlapci

- biele tričko /košeľa /
- biele nohavice
- biele ponožky
- biele zdravotné topánky

2. Zdravotný preukaz

II.3 Profil absolventa OU:

Všeobecné kompetencie:

Ciele nášho výchovne vzdelávacieho programu	Usilujeme, aby sa náš žiak, v rámci svojich možností:
celoživotné vzdelávanie učíme sa pre život v 21. storočí	-naučil sa riešiť problémy, využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom -vedel sa adaptovať do bežného praktického života -mal záujem o edukáciu -vyhľadával potrebné informácie z rôznych zdrojov -mal všeobecný prehľad o dianí u nás -mal kladný vzťah ku vzdelaniu -mal určitú zásobu zručností, znalostí, ktoré bude ďalej rozvíjať -orientoval sa v tlači a v médiach -mal predstavu o budúcom povolání -poznal svoje prednosti
naučiť sa používať mozog premýšľať využívanie dostupných prostriedkov a vedomostí k tvorivej činnosti	-ovládal PC a pracovať s internetom -poradil si s problémami a situáciami primerane k veku -využíval svoje znalosti a schopnosti pre svoj život -chápal súvislosti medzi minulosťou a prítomnosťou
komunikácia	- využíval spisovný jazyk -rozumel, dohovoril sa, čítal, písal v spisovnom jazyku -počúval a rešpektoval názory iných -komunikoval v spisovnom jazyku v bežných situáciách a rôznych inštitúciách -vediel žiť v mieri s ľuďmi inej rasy a vyznania -komunikoval s ľuďmi vhodným spôsobom

spolupráca a úcta	-dodržiaval stanovené pravidlá v skupine -kooperoval medzi rovesníkmi -mal úctu k starším ľuďom -mal úctu k životu, k opačnému pohlaviu -mal vžitie pravidiel slušného správania -rešpektovať pripomienky druhých -vedel požiadať o pomoc -plnil dané úlohy
zodpovednosť sebadôvera zdravé sebavedomie	-vedel zodpovedať za seba, za svoje činy -naučil sa byť zodpovedným za svoje zdravie, vážiť si svoj život a svoju prácu, ale tiež život a prácu iných -slušne jednať a vystupovať -pracovať zodpovedne -poznať spoločenské normy -orientovať sa v bežnom živote -naučiť sa zodpovedať za svoje jednanie a poznať svoje práva a povinnosti -zvyšoval si zdravé sebavedomie -reálne hodnotil svoje schopnosti
pozitívny postoj k životu prejavovať city	Naučil sa: -uvedomovať si, že som súčasťou prírody -uvedomovať si nutnosť jej ochrany -ochraňovať život a právo na život -vyjadriť svoje pocity -mať úctu k sebe a k ostatným -nemáť potrebu sebe ani ostatným ubližovať a zviditeľňovať sa nevhodným spôsobom -byť slušným a ústretovým -uchovávať národné a regionálne zvyky a obyčaje

zdravý životný štýl	-budovať zdravú klímu - do vzťahov medzi rovesníkmi, medzi žiakmi školy a pedagógov -vniest vzájomnú úctu, toleranciu, pochopenie, pokoj a pohodu -chrániť svoje zdravie a životné prostredie -vedieť poskytnúť prvú pomoc -starieť sa o svoje zdravie a kvalitu svojho života -vhodne a efektívne využívať svoj voľný čas -rekreačne športovať -vážiť si sám seba -byť odolný voči negatívnym spoločenským vplyvom
----------------------------	---

Odborné kompetencie:

Vedomosti , ktorými sa absolvent preukáže:	- poznať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, - vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre prácu, - vedomosti o potrebe dodržania a záväznosti technologického postupu, - poznať normy a normalizáciu v svojom odbore, - vyhodnotiť kvalitu práce, vykonať záverečnú kontrolu práce a jej správnosti, - poznať základné pravidlá správania k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi, - poznať druhy a použitie nástrojov a pomôcok používaných vo svojom odbore, - poznať základné spôsoby ochrany materiálov vo svojom odbore, - poznať zásady čistoty a hygieny na pracovisku, - pomenovať a uviesť spôsoby aktívnej sociálnej komunikácie, - orientovať sa v právnych formách podnikania, - pochopiť úlohu čítania a literatúry v spoločnosti, kultúre a vzdelávaní.
Zručnosti , ktorými sa absolvent	- aplikovať citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi, - navrhnúť jednoduché spôsoby spracovania materiálov vo svojom odbore,

preukáže:	- manipulovať so štandardným ručným náradím používaných vo svojom odbore, - pracovať s mechanickým náradím používaných vo svojom odbore, - aplikovať získané teoretické poznatky a využívať ich pri riešení pracovných problémov, - aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, - uplatňovať etické princípy profesie v správaní a konaní - aplikovať citlivú a taktnú komunikáciu s ľuďmi. - využívať informačné médiá pri vyhľadávaní pracovných príležitostí, - zosúlaďovať vlastné priority s požiadavkami pre výkon povolania a možnosťami rozširovania kvalifikácie absolvovaním rekvalifikačných kurzov.
Vlastnosti a schopnosti , ktorými sa absolvent preukáže:	- schopnosťou pracovať samostatne aj v skupine pracovníkov, - zodpovednosťou, dôslednosťou a presnosťou, - koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov, - vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži, - iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou

II.4 Pedagogické stratégie a začlenenie prierezových tém

Stanovené ciele výchovy v OU, predovšetkým rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov sa snažíme dosiahnuť vytvorením priaznivej, tvorivej klímy na škole, rodinného prostredia v internáte podnecujúceho žiakov k ochote spolupracovať s pedagogickým aj nepedagogickým personálom. Čo najviac učiva chceme vyučovať zážitkovým vyučovaním v spolupráci s inštitúciami v meste a okolí a tiež využitím objektov a atrakcií, ktoré nám región ponúka. V rámci projektu plánujeme navštíviť niektoré kraje Slovenska a a využiť tieto cesty na projektové vyučovanie. V primeranej miere využívať IKT – predovšetkým fotoaparát, kameru na zachytávanie dôležitých momentov využiteľných v ďalšom vyučovaní a na ďalšie spracovanie zážitkov pomocou počítača a tlačiarne na prezentáciu v škole.

Na utváranie a rozvíjanie **kľúčových kompetencií** žiakov OU uplatňujeme vo vyučovaní aj mimo neho spoločné postupy:

Pri rozvíjaní **sociálnych komunikačných kompetencií (spôsobilostí)**:

- Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi, v závažných životných situáciách,

- vytvárame priestor pre uplatňovanie schopnosti komunikácie v rámci autentického učenia sa pri kultúrno-spoločenských akciách školy ako sú slávnostné akademie, Deň otvorených dverí.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia dosahujeme tým, že:

- Učíme žiaka pozitívnemu postoju k matematike,
- utvárame priestor pre to, aby si žiaci uvedomili možnosti efektívneho využitia odpadového materiálu - výstavy práce z odpadu „Zo starého nové“,
- školské projektové dni sú zacielené na uvedenie si potreby ochrany životného prostredia-Deň Zeme, Deň vody,
- netolerujeme znečisťovanie a ničenie prírody,
- netolerujeme úmyselné ničenie školského zariadenia a nešetrné zaobchádzanie s učebnými pomôckami,
- vedíme žiakov k neplytvaniu vodou a elektrickou energiou,
- vychádzky do prírody a cvičenia v prírode smerujú k tomu, aby žiaci vnímali prírodu ako zdroj inšpirácie, relaxácie a nevyhnutnú podmienku života.

Pre utváranie a **rozvíjanie kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií** postupujeme tak, že,

- Používame na vyučovaní interaktívne tabule, vizualizéry, osobné počítače a inú techniku
- Žiaci sa naučia základy práce s word, vyhľadávanie informácií na internete, používanie mail schránky.

Kompetenciu (spôsobilosť) učiť sa učiť sa formujeme a posilňujeme nasledovnými aktivitami a zásadami:

- Rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami,
- žiakov nikdy netrestáme prácou,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime.

Pri formovaní a rozvíjaní **kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy:**

- Učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a kultúrnej nonverbálnej komunikácie,
- zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu medzi žiakmi rôznych vekových skupín, (spoločné aktivity starších a mladších žiakov – športové, výtvarné súťaže, besedy, triedne a školské projekty),
- uplatňovaním situačnej a inscenačnej metódy konfliktnej situácie (konštruktívna hádka) vedíme žiakov k pochopeniu príčin, uvedomeniu si dôsledkov konfliktov a učíme ich konštruktívne riešiť daný problém,
- rolovými hrami a komunikačným tréningom smerujeme k vytváraniu pozitívnych vzorov správania,
- vedíme žiakov k pochopeniu, že nepoužívanie sily a agresie nie je výrazom slabosti, ale prejavom schopnosti jedinca riešiť problém nenásilnou formou,
- besedami so zdravotníkmi a políciou vedíme žiakov k tomu, aby vedeli správne reagovať v závažných životných situáciách.

Pri utváraní **osobných, sociálnych a občianskych** spôsobilosti postupujeme v súlade so zásadami:

- Netolerujeme prejavy sociálno-patologického správania – šikanovanie, drogy, kriminalita,
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé správanie žiakov.

Rozvíjanie týchto kompetencií dosahujeme tým, že:

- zapájame žiakov do celoškolských projektových činností, súťaží, športových podujatí,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov - polícia, výchovný poradca, ČSPP, koordinátor prevencie drogových závislostí a sociálno-patologických javov
- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- pestrú ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času.

Kompetenciu (spôsobnosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry formujeme a rozvíjame osvedčenými aktivitami a postupmi:

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- vytvárame priestor pre to, aby žiaci mohli prejaviť svoju osobnosť umeleckými prostriedkami- výstavy žiackych prác, súťaž v speve, prednes poézie a prózy, tanečné a výtvarné súťaže, školské kultúrno-spoločenské podujatia,
- exkurziami a vychádzkami umožňujeme žiakom vnímať rôzne spôsoby komunikácie medzi ľuďmi,
- návštevy múzeí, galérií, poznávacie výlety smerujú k uvedomeniu si potreby umenia a potreby vnímať historicko-kultúrne dedičstvo,
- k zachovávaní ľudových tradícií vedieme žiakov prostredníctvom rôznych podujatí: fašiangový karneval, vianočná akadémia, veľkonočná výstava,
- vytvárame priestor pre to, aby sa žiaci podieľali na skultúrňovaní interiéru a exteriéru školy (výzdoba školy, starostlivosť o školskú skalku).

Do učebných osnov OU máme začlenené **prierezové témy**, ktoré sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Učiteľ zväži zaradenie jednotlivých prierezových tém, podľa predmetu, zloženia triedy a vhodnosti. Ide o nasledovné prierezové témy:

Environmentálna výchova

Táto prierezová téma prispieva k formovaniu a rozvíjaniu ekologického vedomia žiakov. Smeruje k tomu, aby žiaci pochopili, že sú súčasťou prírody, uvedomili si význam prírody pre život človeka a nevyhnutnosť chrániť životné prostredie napríklad triedením odpadu na škole. Cieľom je rozvíjať u žiakov lásku k prírode a vychovávať ich k vedomej ochrane prírody.

Dopravná výchova

Naším žiakom je neustále potrebné zdôrazňovať správanie sa chodca na verejných priestranstvách, cestných komunikáciách a v dopravných prostriedkoch. Našou úlohou je oboznamovať žiakov so

základnými pravidlami cestnej premávky, naučiť ich bezpečne sa správať na cestách a v situáciách, ktoré na nich číhajú. Dopravná výchova ma prispieť ku komplexnej výchove žiakov ako aktívnych účastníkov cestnej premávky.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom tejto témy je viesť žiakov k pochopeniu funkcie a miesta rodiny v živote spoločnosti, ale aj zodpovednosti rodiny za zdravý vývin a výchovu detí.

Zdravotná výchova

Poslaním tejto prierezovej témy je priviesť žiakov k poznaniu, že zdravie a život patria medzi najcennejšie hodnoty v živote každého človeka, aj keď ich význam si spravidla uvedomia až vtedy, keď je ohrozené ich zdravie a život. Cieľom Zdravotnej výchovy je formovať u žiakov zodpovedný postoj k zdraviu a k životu.

Činnosť zameriavame na tri oblasti:

- prevencia chorôb a úrazov (starostlivosť o ľudské telo, osobná hygiena, správne držanie tela, bezpečnostných pokynov, lekárskeho odporúčenia) ako prejav zodpovednosti za svoj život a kvalitu svojho zdravia,
- zásady poskytovania prvej pomoci (praktické zručnosti pri ošetrovaní drobných úrazov)
- aktívna podpora zdravia (nebezpečenstvo závislostí, efektívne využívanie voľného času, racionálna výživa).

Trestnoprávna zodpovednosť

Cieľom tejto prierezovej témy je viesť žiakov k uvedomeniu si potreby dodržiavania spoločenských pravidiel a noriem. Vedeť žiakov k zodpovednosti za svoje správanie a k vedomiu, že v prípade porušenia spoločensky záväzných právnych predpisov a noriem bude ich správanie sankcionované. V podmienkach školy je možné túto tému aplikovať prostredníctvom školského poriadku, vzťahu k majetku školy a osobným veciam žiakov.

Správna životospráva a životný štýl

Jedným z dôsledkov moderného, pretechnizovaného a mobilného sveta je nárast výskytu civilizačných ochorení. Vzhľadom k tomu, že sa do popredia dostáva konzumný spôsob života, prinášajúci pohodlie a pasívne prijímanie informácií cez médiá, dochádza k obmedzeniu pohybovej aktivity u žiakov a nárastu obezity už v útlom veku. Zameriavame sa na to, aby si deti uvedomili súvislosť medzi aktívnym pohybom a zdravím, vplyv pohybu na ich rast a vývin. Vedeť ich nielen k aktívnemu pohybu, ale aj dodržiavaniu zásad racionálnej výživy. Jedným z prostriedkov na dosiahnutie toho cieľa je aj šírenie osvedy medzi rodičmi žiakov v hmotnej núdzi o možnostiach školského stravovania detí.

Prevencia sociálno-patologických javov

Súčasná globálna spoločnosť priniesla so sebou zvýšený výskyt sociálno-patologických javov. Nakoľko väčšina našich žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného a patologického prostredia ohrozujúceho mravný a osobný vývin dieťaťa, máme eminentný záujem na znižovaní a eliminácii negatívnych vplyvov sociálneho prostredia, v ktorom žijú.

Stratégie výchovy a vyučovania v OU:

Pri voľbe vyučovacích metód foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov, materiálneho vybavenia a z vlastnej činnosti žiakov zacielenej na dosiahnutie stanovených cieľov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Pri výbere vyučovacích metód dbáme na to, aby:

- boli v súlade so zámermi školy,
- rozvíjali všetky stránky osobnosti žiaka,
- smerovali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov,
- umožňovali vytvoriť sociálnu atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu,
- využívali prirodzenú zvedavosť dieťaťa a vzbudzovali jeho chuť do učenia,
- zohľadňovali potreby žiaka,
- umožňovali žiakovi učiť sa všetkými zmyslami.

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy, ale zahŕňa rozmanité prístupy, ktoré podporujú proces učenia sa žiaka. Je na pedagogickom majstrovstve a kreativite každého učiteľa, aké pedagogické stratégie zvolí vo vyučovaní.

V podmienkach našej školy uplatňujeme metódy všeobecné a metódy špeciálno-pedagogické:

Metódy všeobecné

Zo všeobecných metód v edukačnom procese uplatňujeme:

Metódy vychádzajúce z logickej postupnosti:

- Analyticko-syntetická
- Synkretická (porovnávanie)

Metódy podľa charakteru práce:

- Expozičná
- Názorno-demonštračná
- Metódy praktické

Motivačné metódy

Motivácia ako snaha a túžba niečo dosiahnuť má vo vyučovacom procese významnú úlohu. Prístup žiaka k učeniu je základom úspešnej činnosti a vzhľadom k tomu, že pracujeme s mentálne postihnutými deťmi, u ktorých je veľmi ťažké vzbudiť záujem o učenie, považujeme za veľmi dôležité vzbudiť u žiakov prvotný záujem o učenie. Z motivačných metód sa nám v praxi osvedčili:

Motivačný rozhovor, motivačný problém, rozprávanie, demonštrácia, skupinové vyučovanie, tvorivé vyučovanie.

Aktivizujúce metódy:

Patrí im významné miesto v edukačnom procese:

- **Diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)
- **Situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)

- Inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- **Dramatizácia** (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.)
- **Simulácia** (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami)
- **Zážitkové učenie**
- **Učenie prostredníctvom IKT**
- **Praktické aktivity, samostatná činnosť**
- **Didaktické hry** (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- **Kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)

Expozičné metódy

Aplikáciou expozičných metód sa usilujeme docieľiť to, aby proces učenia prebiehal u žiaka čo najefektívnejšie. Uplatňujeme ich pri vytváraní nových poznatkov a zručností, čím sa vyhýbame predkladaniu definitívnych vedeckých poznatkov a memorovaniu bez náležitého pochopenia. V praxi využívame metódy:

- **Slovné:** monologické vysvetľovanie, opis, inštruktáž, rozprávanie, dialogický rozhovor
- **Názorno – demonštračné:** pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie
- **Metódy praktické:** manipulácia s predmetmi, grafické práce, laboratórne pokusy, práce na školskom pozemku
- **Pracovné metódy:** (práca ako výchovná metóda)
- **Hra:** didaktická
- **Dramatizácia**
- **Pozorovanie** (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov)
- **Heuristická metóda:** dialogická, problémová
- **Metóda samostatnej práce:** s knihou, v teréne

Fixačné metódy

Vo vyučovacom procese majú dôležité postavenie vzhľadom na to, že žiaci s mentálnym postihnutím si poznatky osvojujú pomaly, až po viacnásobnom opakovaní a rýchlo zabúdajú. Smerujú k precvičovaniu a upevňovaniu už nadobudnutých poznatkov a zručností, vytvárajú nové synoptické spojenia, majú diskriminačný a zovšeobecňujúci charakter. U žiakov sa stretávajú s obľubou: pokus, demonštrácia, hra (didaktická, intelektová), pojmové mapovanie.

Metódy diagnostické a klasifikačné:

Slúžia nielen na zistenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiakov, ale sú aj prostriedkom autodiagnostiky učiteľa: skúšanie ústne, písomné, praktické

Metódy špeciálno-pedagogické

Počas celého vyučovacieho procesu uplatňujeme aj metódy špeciálno - pedagogické:

- viacnásobného opakovania informácie,
- nadmerného zvýraznenia informácie,
- multisenzorického sprostredkovania,
- intenzívnej spätnej väzby,
- algoritmickej kurikula,
- slovného sprostredkovania,
- sprostredkovania pohybom,
- sprostredkovania inštrukčnými médiami,
- sprostredkovania technickými prostriedkami metodiky,
- pozitívnej psychickej tonizácie,
- aplikácie individuálnych vzdelávacích programov,
- kombinované.

Organizačné formy

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, obsahu učiva a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a v učení. Výber foriem vyučovania prispôbujeme potrebám žiakov, ich možnostiam a schopnostiam a snažíme sa o to, aby sme vytvorili priestor pre uplatnenie individuality každého žiaka.

Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:

- vyučovacia hodina základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu
- vyučovacia hodina v školskej dielni
- vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke
- individuálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- hromadné vyučovanie
- integrované vyučovanie - blokové vyučovanie
- praktické činnosti
- exkurzia, výlet, prechádzka
- vyučovanie v rôznom prostredí (hodina v múzeu, čitateľskom kútiku)
- brigáda, terénne pozorovania
- návšteva výstavy, koncertu, múzea ...
- súťaž, kultúrne vystúpenie
- domáca práca
- záujmová činnosť - krúžky

Metodické formy výučby (priamy prejav danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby):

- **výkladové** (rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis)
- **demonštračné** (demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení)
- **dialogické** (rozhovor, beseda, diskusia)

Sociálne formy výučby -

- frontálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- individuálne vyučovanie
- kooperatívne vyučovanie
- samostatná práca žiakov

V prípade odporúčania špeciálneho pedagóga postupuje žiak podľa IVP. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôbujú individuálnym osobnostiam každého žiaka. Vyučujúci uplatňujú primeranosť nárokov na žiaka, s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života. V prípade potreby môže byť žiak oslobodený od niektorých predmetov na základe žiadosti rodiča a po doložení potrebných potvrdení od lekárov a iných odborníkov.

IVP je vypracovaný pre konkrétneho žiaka na aktuálny školský rok a tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Schvaľuje ho pedagogická rada.

II.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Má tri oblasti: 1. Hodnotenie žiakov

2. Hodnotenie učiteľov a pedagogického personálu

3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov:

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov OU budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v odborných učilištiach pre žiakov s mentálnym postihnutím. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci možností každého žiaka. Pri akomkoľvek hodnotení budeme brať do úvahy zdravotné postihnutie žiaka a jeho prognózu na základe záverov vyšetrení ČŠPP a príslušného lekára, sociálne a rodinné pomery žiaka a ich vplyv na jeho výkon v škole. O spôsobe klasifikácie na nasledujúci školský rok rozhoduje pedagogická rada, na základe návrhu MZ, spravidla na svojom zasadnutí v júni predchádzajúceho školského roka.

Kritériá výkonu a ich hodnotenie:

0 bodov :

Žiak

- nie je schopný plniť pracovnú úlohu
- má veľké nedostatky v praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch
- neprejavuje o prácu záujem

- pracovný postup nevládne ani s pomocou majstra OV
- jeho práce sú nedokončené, nepresné a neúplne
- prekážky v práci neprekonáva ani s pomocou majstra OV
- má závažné nedostatky pri obsluhu strojov
- neovláda predpisy BOZP a PO, neriadi sa nimi

1 bod :

Žiak

- je schopný plniť pracovné úlohy
- pracovný vzťah k práci je kladný
- v praktických činnostiach potrebuje častejšiu pomoc majstra OV
- prekážky v práci prekonáva s pomocou majstra OV
- svoje teoretické poznatky vie využiť v praktickej činnosti
- pracovný postup zvláda s menšími nepresnosťami
- jeho práce sú dokončené, aj keď tempo zhotovenia výrobku a výkonu práce je pomalšie
- dodržiava BOZP a PO, riadi sa nimi

2 body :

Žiak

- má osvojené pracovné postupy, ktoré zodpovedajú predpísanému spôsobu činnosti, dopúšťa sa len menších chýb
- praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky
- jeho stupeň automatizácie vykonaných operácií je primeraný
- hospodárne využíva pracovný čas a materiál
- žiak prejavuje kladný vzťah k práci, k praktickým činnostiam
- dodržiava predpisy BOZP a PO, riadi sa nimi

Druhy pracovnej činnosti	Hodnotenie	Hodnotenie	Hodnotenie
	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Základné ustanovenia o BOZP, PO a hygiena práce:			
Dodržiavanie BOZP a PO a hygieny práce		-	-
Upratovanie:		-	-
dodržiavanie hlavných zásad upratovania		-	-
Mechanické upratovanie podláh, nábytku, sklenených plôch, WC a kúpeľní		-	-
Príprava, riedenie a používanie dezinfekčných			

Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140
093 41, Vranov nad Topľou

prostriedkov:			
pomocné práce pri príprave a riedení dezinfekčných prostriedkov		-	-
BOZP pri práci s dezinfekčnými prostriedkami		-	-
výber vhodných dezinfekčných prostriedkov		-	-
dezinfekcia pomôcok, hračiek a rôznych zariadení		-	-
dezinfekcia podláh, nábytku, hygienických zariadení		-	-
Práčovňa:			
triedenie špinavej bielizne podľa druhu, farby a veľkosti		-	-
práca so žehličkou		-	-
práca s mangľom		-	-
skladanie vyžehlenej bielizne		-	-
uskladnenie čistej bielizne podľa druhu a veľkosti		-	-
upratovanie prevádzky práčovne		-	-
Kuchynská prevádzka:			
pomocné práce pri podávaní jedla zdravým klientom		-	-
dodržiavanie hygienických zásad pri práci s potravinami		-	-
dodržiavanie zásad správnej výživy		-	-
používanie kuchynského náradia		-	-
prípravné práce pred varením –triedenie, čistenie zeleniny, zemiakov, strukovín		-	-
pomocné práce pri príprave studených a teplých jedál a nápojov		-	-
umývanie a oplachovanie všetkých druhov riadu		-	-
upratovanie kuchynskej prevádzky		-	-

Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140
093 41, Vranov nad Topľou

Šijacia dielňa a opravy bielizne:			
pomôcky na ručné šitie a ich používanie		-	-
ovládanie ručných stehov, prišívanie gombíkov a šnúrok		-	-
upratovanie šijacej dielne		-	-
Hygienická starostlivosť o klienta a jeho okolie:			
príprava hygienických pomôcok		-	-
príprava pomôcok na zabezpečenie potrieb klienta		-	-
príprava izby pred podávaním stravy		-	-
denná úprava izby		-	-
zabezpečenie kontaktu medzi klientom a personálom		-	-
Starostlivosť o posteľ klienta:			
mechanická očista postele	-		-
dezinfekcia postele a pomocné zariadenia postele	-		-
vyzliekanie a obliekanie postelnej bielizne	-		-
výmena plachty po dĺžke postele	-		-
výmena plachty po šírke postele	-		-
pomocné práce pri úprave postele s klientom	-		-
Používanie pomocného zariadenia postele:			-
na zmenu polohy na posteli	-		-
na zabezpečenie ležiaceho klienta pred pádom	-		-
Pomôcky, materiál, bielizeň, stroje a zariadenia prevádzok:			
hospodárne zaobchádzanie s materiálom	-		-
príprava pomôcok na zabezpečenie každodenných potrieb klienta	-		-

Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140
093 41, Vranov nad Topľou

starostlivosť o rôzne druhy pomôcok	-		-
príprava rôznych zmesí dezinfekčných roztokov	-		-
manipulácia a triedenie znečistenej bielizne	-		-
triedenie a ukladanie čistej bielizne	-		-
práca so strojmi a zariadením práčovne	-		-
práca so strojmi a zariadením kuchyne	-		-
práca so strojmi a zariadením šijacej dielne	-		-
zhotovenie obväzového materiálu, štvorcov, longiet, tampónov	-		-
ovládanie jednoduchých obväzových techník			
Pomocné práce pri podávaní stravy:			
chodiacim klientom	-		-
klientom na posteli, ktorí sa môžu najesť sami	-		-
príprava izby klienta pred podávaním stravy	-		-
Pomocné práce pri hygienickej starostlivosti o klienta:			
príprava pomôcok k rannej a večernej toalete	-		-
príprava pomôcok k starostlivosti o vlasy klienta	-		-
pomocné práce pri obliekaní a vyzliekaní	-		-
obliekanie a vyzliekanie klienta	-	-	
starostlivosť o dentálnu náhradu klienta	-	-	
príprava pomôcok k starostlivosti o vlasy klienta	-	-	
starostlivosť o nechty klienta	-	-	
príprava pomôcok k základnej hygienickej starostlivosti o klienta	-	-	
pomocné práce pri sprchovaní klienta	-	-	

Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140
093 41, Vranov nad Topľou

starostlivosť o dennú hygienu rúk	-	-	
Pomocné práce pri starostlivosti o voľný čas klienta:			
asistencia pri príprave klienta na prechádzku, pobyt v záhrade	-		-
pomoc klientom používajúcich pomôcky na chodenie	-		-
pomoc dočasne nepohyblivým klientom na vozíku	-		-
asistencia pri cvičení končatín a dychových cvičeniach	-		-
realizácia pohybových aktivít – s loptou a rôznym náradím	-		-
pomoc pri rozvoji jemnej motoriky- puzzle, navliekanie, skladanie papiera, maľovanie a pod.	-		-
cvičenia podporujúce pamäť klienta – doplňovačky, spoločenské hry, predčítavanie	-		-
zabezpečovanie kontaktu medzi klientom a personálom	-		-
Umývanie a dezinfekcia:			
BOZP pri práci s umývacími a dezinfekčnými roztokmi	-	-	
príprava rôznych umývacích a dezinfekčných roztokov	-	-	
starostlivosť o pomôcky z gumy, skla a kovu	-	-	
dezinfekcia podláh, nábytku, hygienických zariadení	-	-	
Pomocné práce pri starostlivosti o posteľ klienta:			
vyzliekanie a obliekanie posteľnej bielizne	-	-	
manipulácia so špinavou bielizňou	-	-	
manipulácia a ukladanie čistej bielizne	-	-	
úprava postele s klientom – výmena plachty a bielizne	-	-	
Pomocné práce pri hygienickom vyprázdňovaní klienta:	-	-	
používanie toaletnej stoličky pri vyprázdňovaní klienta	-	-	
dodržiavanie hygienických zásad pri používaní podložných	-	-	

Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140
093 41, Vranov nad Topľou

mís a močových fliaš			
Pomocné práce pri podávaní stravy klientom:	-	-	
príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálni, na izbe	-	-	
asistencia pri podávaní jedla klientom	-	-	
odstraňovanie zvyškov jedál, upratovanie prostredia	-	-	
prihrievanie jedla a nápojov na sporáku, v mikrovlnnej rúre	-	-	
uskladňovanie jedla v chladničke, mrazničke	-	-	
ručné umývanie riadu a dezinfekcia	-	-	
používanie umývačky riadu – vkladanie, vykladanie	-	-	
Pomocné práce pri starostlivosti o pohyblivosť klienta:	-	-	
pomoc nepohyblivým klientom pri nastupovaní na vozík a pri vystupovaní z vozíka	-	-	
pomoc klientovi s chodítkom pri vstávaní a sadaní	-	-	
pomoc klientovi s barlami, palicou pri chôdzi	-	-	
Príprava jednoduchého obväzového materiálu:	-	-	
zhotovenie materiálu z mulu – tampóny, štvorce	-	-	
zhotovenie materiálu z vaty – tampóny, štetôčky	-	-	
ovládanie jednoduchých obväzových techník	-	-	
Body spolu:			

POZNÁMKY:

Profil absolventa „zaškolený“

Ak si žiak osvojil 30 % praktických zručností určených učebnými osnovami, môže získať **osvedčenie o zaškolení**, záverečné skúšky nekoná

Zaškolený žiak ovláda najjednoduchšie pomocné práce v oblasti opatrovateľstva a poskytovania sociálnych služieb. Pracovné činnosti vykonáva len pod dohľadom zodpovedného zamestnanca: upratovanie prevádzok, používanie dezinfekčných prostriedkov, prípravné práce pred varením, jednoduché žehlenie, triedenie a ukladanie bielizne. Dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarmi.

Profil absolventa „zaučený“

Ak si žiak osvojil 60 % praktických zručností určených učebnými osnovami, môže získať **osvedčenie o zaučení**, záverečné skúšky nekoná.

Zaučený žiak ovláda jednoduché práce v oblasti opatrovateľstva a poskytovania sociálnych služieb. Opatrovateľskú starostlivosť o klienta a jeho prostredie vykonáva pod dohľadom alebo v tíme. Vie uplatňovať jednoduché spôsoby práce, upratovanie, používanie pracovných prostriedkov a predmetov, úpravu postele, vie používať pomocné zariadenia postele. Ovláda prípravu jednoduchého obväzového materiálu, starostlivosť o pomôcky, prípravné práce pred varením, žehlenie, triedenie a ukladanie bielizne, drobné opravy bielizne. Ovláda jednoduché spôsoby vyplňania voľného času klientov. Dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarmi.

Profil absolventa „vyučený“

Ak si žiak v 3. ročníku odborného učilišťa osvojil viac ako 60 % praktických zručností určených učebnými osnovami, môže konať záverečnú skúšku, preukázať primerané praktické zručnosti a odborné vedomosti a získať **výučný list**.

Po ukončení trojročnej prípravy v učebnom odbore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent dostatočne adaptabilný, schopný pracovať podľa pokynov zodpovedného zamestnanca, s určitým stupňom samostatnosti v oblasti opatrovateľstva a poskytovania sociálnych služieb. Absolvent má osvojené základné úkony v starostlivosti o klienta, dodržiava správne technologické postupy. Vie vykonávať pomocné činnosti spojené s prevádzkou sociálnych zariadení, ale aj šijacích dielní, práčovní a kuchýň. Vie používať stroje a zariadenia prevádzok, pripraviť si pracovisko a používať pracovné prostriedky a predmety. Ovláda zásady komunikácie a rôzne spôsoby vyplňania voľného času klientov. Dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarmi.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

2. Kontrola a hodnotenie učiteľov a pedagogického personálu:

Hodnotenie zamestnancov OU prebieha na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú

- pozorovania – hospitácie na vyučovacích hodinách
- rozhovory
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – dochádzka, žiacke práce, súťaže
- časová náročnosť prípravy na vyučovanie

- organizovanie podujatí individuálneho aj hromadného charakteru – súťaž, turnaj, akadémia, kultúrny program
- ďalšie vzdelávanie, používanie a tvorba učebných pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód, vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov, ktoré dáva každému žiakovi zažiť v škole úspech, hľadať a prispôbiť čo najvhodnejšiu a najúčinnnejšiu metódu v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výsledky
- vzájomné hodnotenie učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času / organizovanie a zapájanie sa do kolektívnej projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadane MŠVVaŠ SR, rozvíjanie partnerstiev medzi školami, sponzorovanie školy.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností, poskytnutím náhrady za vykonanú prácu a jednorazovými odmenami za napísanie projektu.

3. Hodnotenie školy:

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele. Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, učiteľom a Rade školy. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na výchovu, vzdelávanie
- spokojnosť rodičov a priateľov školy s vedením školy a učiteľmi
- prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľov a ostatných zamestnancov nášho zariadenia.

II.6 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Profesionálny rozvoj prebieha na základe ročného plánu profesijného rozvoja, ktorý je schvaľovaný na pedagogickej rade.

Hlavným cieľom profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov je sledovať kvalitatívne zlepšenie procesu edukácie v praktickej škole a v činnosti odborných zamestnancov prostredníctvom absolvovania vzdelávania a školení v rámci kontinuálneho vzdelávania a procesu prípravy a obhajoby atestácií. Pripraviť začínajúcich pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) na kvalitné vykonávanie svojho povolania.

Profesijný rozvoj zamestnancov školy má prispieť k zvyšovaniu úrovne a skvalitneniu edukačného procesu, má kopírovať nové trendy výchovno-vyučovacieho procesu v špeciálnom školstve a prinášať tak kreativitu do vyučovania. Na základe sledovania formou hospitácií, pozorovania celkovej klímy v škole ale tiež autoevalvácie zamestnancov z otvorených hodín, ich videonahrávok a audionahrávok bude vedenie školy hodnotiť úroveň dosiahnutých výsledkov a tým aj spätnú väzbu vzdelávacích aktivít pedagogických a odborných zamestnancov na pedagogických radách a tiež formou pohovorov v rámci ročného hodnotenia v súlade so Zákonom o pedagogických a odborných zamestnancoch. Na základe čiastkových a celkových hodnotení vedenie školy tvorí Plán profesijného rozvoja SŠI na nasledujúci rok.

Samotný plán profesijného rozvoja vychádza z plánov metodického združenia (MZ) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci MZ, ktorí by mali najlepšie poznať potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne by mali vedieť zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy. Zaradenie do plánu profesijného rozvoja je ovplyvnené aj správou vedúceho zamestnanca v rámci ročného hodnotenia PZ a OZ, v ktorej zamestnanci uvedú svoje požiadavky a ciele a tie sú podľa možností zapracované do PKV.

III. UČEBNÝ PLÁN OU- ISCED 2C

Rámcový učebný plán

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	13	416
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	11	352
CELKOM	90	2880

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	13	416
Jazyk a komunikácia ☐ slovenský jazyk a literatúra	3	96
Človek a hodnoty ☐ etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	32
Človek a spoločnosť ☐ občianska náuka	3	96
Matematika a práca s informáciami ☐ matematika	3	96
Zdravie a pohyb ☐ telesná a športová výchova	3	96
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	66	2112
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	60	1920
Disponibilné hodiny	11	352
SPOLU	90	2880
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Záverečná skúška		

Učebný plán ŠkVP pre učebný odbor 6485 G 00 Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

Názov ŠkVP	Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov učebného odboru	6485 G 00 Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí a predmetov	Počet vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu:
Všeobecné vzdelávanie	6	6	4	16
Jazyk a komunikácia Slovenský jazyk a literatúra	1	1	1	3
Človek a hodnoty Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	0	2
Človek a spoločnosť Občianska náuka	1	1	1	3
Matematika a práca s informáciami Matematika	1	1	1	3
Informatika	1	1	0	2
Zdravie a pohyb Telesná a športová výchova	1	1	1	3
Odborné vzdelávanie	6	6	2	14
Teoretické vzdelávanie				
Ekonomika a organizácia	0	0	1	1
Biológia človeka	1	1	0	2
Základy opatrovania	1	1	1	3
Hygiena	0	1	0	1
Prvá pomoc	0	1	0	1
Psychológia	0	1	0	1
Potraviny a výživa	1	0	0	1
Technológia	1	1	0	2
Materiály	1	0	0	1
Stroje a zariadenia	1	0	0	1
Praktická príprava	18	18	24	60
Odborný výcvik	18	18	24	60
Spolu	30	30	30	90
Účelové kurzy:				

Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140
093 41, Vranov nad Topľou

Účelové cvičenia	6	6	6	18
Kurz pohybových aktivít v prírode	-	15	-	15
Kurz na ochranu života a zdravia	-	-	18	18

**Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor odborného učilišťa
(bez prípravného ročníka)**

- a) Učebný plán pre trojročný učebný odbor odborného učilišťa pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. V tomto učebnom pláne sú spracované konkrétne vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov. Sú stanovené počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín je stanovený minimálne 30 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo – vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. O ich klasifikácii rozhodne pedagogická rada.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika sa bude vyučovať v rámci disponibilných hodín.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom môžu utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- h) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- i) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a platnej legislatívy. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3

- žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- j) O využití disponibilných hodín rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Využijeme ich na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) ale aj na teoreticko-odborné predmety v učebnom pláne.
 - k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 2. ročníku štúdia.
 - l) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi a platnej legislatívy.
 - m) Na základe platnosti novely školského zákona od 1. júna 2024 bola schválená na PR dňa 27.08.2024 náhrada vyučovania vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v súlade s § 15 a školského zákona a dodatku č. 15, písm. a.) a b.) nahradením vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy pohybovými a športovými aktivitami v kombinácii s aktívnym pohybom počas školských prestávok, v rozsahu 30 minút týždenne.
- Tieto zmeny sú zaznamenané v rámcových učebných plánoch, v dolnej časti v Poznámkach a v triednej knihe.