

Školský vzdelávací program Špeciálnej základnej školy internátnej

**ISCED 1 – primárne vzdelanie pre
žiakov s mentálnym postihnutím**



Platnosť		
Revidovanie	Dátum	Záznam zmeny - inovácie, úpravy
Platný od:	1.9.2009	
Revidovanie:	1.9.2010	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6)
	1.9.2011	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6)
	1.9.2012	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4)
	1.9.2013	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6)
	1.9.2014	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4)
	1.9.2015	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4) Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2015/16 (II.6)
	1.9.2016	Rozdelenie ŠkVP ŠZŠ a PŠ na dva samostatné programy. Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4) Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2016/17 (II.6) Pridanie inovovaných učebných plánov A,B a C variantov (III.,IV.,V)
	1.9.2017	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4) Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2017/18 (II.6) Mimoškolská činnosť(II.8) Pridanie inovovaných učebných plánov A,B a C variantov (III.,IV.,V)
	1.9.2018	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4) Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2018/19 (II.6) Mimoškolská činnosť(II.8) Pridanie inovovaných učebných plánov A,B a C variantov (IV.,VIII)
	1.9.2019	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4) Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2019/20 (II.6) Mimoškolská činnosť(II.8) Pridanie inovovaných učebných plánov A,B a C variantov (IV.,VIII)

	1.9.2020	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4) Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2019/20 (II.6) Mimoškolská činnosť(II.8) Pridanie inovovaných učebných plánov A,B a C variantov (IV.,VIII)
	1.9.2022	Aktualizácia personálnych (1.2) a materiálnych podmienok školy (1.6) Dlhodobé projekty (1.4) Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2022/23 (II.6) Mimoškolská činnosť (II.7) Hlavné ciele v PPR 2022/23 (II.8) Učebné plány NOVÝ: Vzdelávací učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím – mentálne postihnutie a sluchové postihnutie Var. A (str. 26)
	1.9.2023	Aktualizácia personálnych (1.2) podmienok, Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2023/2, Hlavné ciele v PPR 2023/24
	1.9.2024	Aktualizácia RUP (v časti poznámka pre jednotlivé ročníky/varianty)
Revidovanie	1.9.2025	Aktualizácia dátumov. Ostatné bez zmien.
Revidovanie	1.9.2026	Aktualizácia dátumov. Ostatné bez zmien.

Školský vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia :

Stupeň vzdelania – ISCED 1 - MP

Dĺžka štúdia – 9 rokov

Školský vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia:

Stupeň vzdelania – ISCED 1 - MP

Dĺžka štúdia – 10 rokov

Školský vzdelávací program pre žiakov s hlbokým stupňom mentálneho postihnutia:

Stupeň vzdelania – ISCED 1 - MP

Dĺžka štúdia – 10 rokov

Vyučovací jazyk – slovenský

Študijná forma – denná

Druh školy – štátna

Predkladateľ:

Názov školy – Spojená škola internátna

Adresa – M. R. Štefánika 140, 093 41, Vranov nad Topľou

IČO – 42089808 DIČ – 202 293 8456

Riaditeľka školy – Mgr. Renáta Kopčeková, 0918494120 riaditelka@ssivt.sk

Koordinátor pre tvorbu ŠVP –RŠ - Mgr. Renáta Kopčeková,

ZRŠ - Mgr. Anna Goffová, PaedDr. Blanka Bozdošová

Kontakt: tel./fax. – 057 44 216 27 <http://szsivt.edupage.org/>

Zriaďovateľ:

Názov – Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Adresa – T. Ševčenka 11, 080 01, Prešov

Kontakty – Ing. Andrea Marcinková riad. RÚŠS <tel:051/32 26 901>

Platnosť dokumentu od – 01.09.2026

Podpis riaditeľky

Obsah:

I.	Všeobecná charakteristika školy.....	6
I.1	Veľkosť školy a charakteristika žiakov.....	6
I.2	Charakteristika zamestnancov školy.....	6
I.3	Organizácia prijímacieho konania.....	7
I.4	Dlhodobé projekty.....	7
I.5	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	8
I.6	Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.....	9
I.7	Škola ako životný priestor.....	9
I.8	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní.....	9
II.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu.....	10
II.1	Pedagogický princíp školy – vlastné ciele výchovy a vzdelania.....	10
II.2	Zameranie školy a stupeň vzdelania.....	10
II.3	Profil absolventa	11
II.4	Pedagogické stratégie a začlenenie prierezových tém.....	13
II.5	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.....	19
II.6	Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku.....	21
II.7	Hlavné úlohy profesijného rozvoja ped. a odb. zamestnancov na našej škole.....	24
III.	Vzdelávací učebný plán - Variant A	25
IV.	Vzdelávací učebný plán - Variant B.....	30
V.	Vzdelávací učebný plán - Variant C.....	32
	Poznámky k učebnému plánu ŠZŠ.....	33

Všeobecná charakteristika školy

I.1 Veľkosť školy a charakteristika žiakov

Špeciálna základná škola internátna vo Vranove nad Topľou je zariadením pre žiakov s rôznym stupňom mentálneho postihnutia a tiež pre žiakov s kombinovaným zdravotným postihnutím, kde je mentálne postihnutie diagnostikované ako prioritné.

Žiaci v **špeciálnej základnej škole** sú zatriedení v triedach takto:

- Variant A: /ľahké mentálne postihnutie/
- Variant B: /stredný stupeň MP/
- Variant C: /ťažký stupeň MP/

Špeciálna základná škola internátna ako súčasť Spojenej školy internátnej je mestskou školou, ktorú okrem žiakov z Vranova nad Topľou navštevujú aj žiaci z celého okresu. Umiestnenie dieťaťa v našom zariadení je na základe psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení a na rozhodnutí rodiča alebo zákonného zástupcu. Kapacita školy je plne využitá a v súčasnosti výchovno-vzdelávací proces navštevuje v priemere 110 žiakov.

Objekt školy má 3 zrekonštruované budovy a jednu drevenú budovu, využívanú ako telocvičňa a terapeutické miestnosti, uspokojujúcu záhradu, 2 športové ihriská a 1 detské ihrisko. V júni 2020 sme získali prevodom ďalšiu budovu ktorú budeme v roku 2023 rekonštruovať na materskú školu cez projekt financovaný EU. Objekt je situovaný v širšom centre mesta, vkliessený medzi okolitými pozemkami, čo vytvára väčšine budov tiché prostredie obklopené zeleňou, vhodné pre hlavnú činnosť školy rovnako ako aj mimoškolskú. Poloha školského areálu je veľmi dobrá z hľadiska orientácie klientov, bezprostrednej blízkosti Polikliniky s nemocnicou, čo je všeobecným trendom podobných zariadení pre zdravotne postihnutých ľudí vo svete, ale predovšetkým pre rôznorodosť využitia verejných, kultúrnych a iných inštitúcií v rámci socializácie našich žiakov.

Škola poskytuje vzdelanie obsahujúce rozumovú výchovu v zmysle vedeckého poznania, v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie. Poskytuje mravnú, estetickú, pracovnú, ekologickú a náboženskú výchovu, umožňuje vzdelávanie informatickej a dramatickej výchovy a športovej prípravy, všetko v rámci možností našej klientely.

Dôležitou súčasťou činnosti školy je jej mimoškolská činnosť, vďaka ktorej sa naši žiaci zúčastňujú súťaží, pretekov a turnajov rôzneho zamerania, aj keď dôraz kladieme predovšetkým na činnosti športového a kultúrneho charakteru.

I.2 Charakteristika zamestnancov školy:

Spojená škola má 44 pedagogických a odborných zamestnancov – z toho 34 učiteľov, 3 vychovávateľky a 8 asistentov učiteľa 1 MOV. Kvalifikovanosť pedagógov v súčasných pozíciách je 100%. Kvalifikačné predpoklady si dopĺňa 1 pedagogický zamestnanec. Učitelia participujú na edukácii v jednotlivých organizačných zložkách a súčastiach školy.

Vekový priemer pedagógov sa v posledných rokoch znížil, pribudli mladí učitelia, ktorých entuziazmus a tvorivosť dokázala ovplyvniť aj ostatných, čo sa odzrkadľuje predovšetkým prílivom nových inovovaných foriem a metód vo vyučovaní a čoho dôkazom je účasť našich detí na rôznych podujatiach, súťažiach a ich dobré výsledky v nich.

Ďalšie vzdelávanie zamestnancov prebieha na našej škole vždy v súlade s Plánom profesijného rozvoja. Jeho ciele sú v časti II.7.

I.3 Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie na našej škole prebieha v priebehu celého roka na základe odporúčaní triednych učiteľov, alebo rodičov žiakov zo základných škôl a výlučne na základe vyšetrení psychológa v **CPPPaP** a po **diagnostikovaní mentálneho postihnutia**. Do školy sa prijímajú aj žiaci do prvého ročníka, ktorí nenavštevovali ešte žiadne výchovné zariadenie. Podmienky prijatia žiaka do špeciálnej základnej školy určuje Školský zákon a § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

I.4 Dlhodobé projekty:

Dlhodobý charakter majú každoročne sa opakujúce akadémie pri príležitosti Mikuláša, Vianoc, Dňa matiek a MDD majú tiež dlhoročný charakter a tradíciu si postupne získava Halový futbalový turnaj „O pohár riaditeľky školy“, ktorý sme v školskom roku 2022/23 organizovali po 13 krát. Prehliadku dramatickej tvorivosti pre deti a dospelých s mentálnym postihnutím „Integrácia s gráciou“ sme organizovali po 3 ročnej prestávke v Marci 2023 a budeme v tom pokračovať.

1.4.1. Uskutočnené projekty:

- 2004 – 2016 Tvorba, príprava a realizácia niekoľko desiatok malých projektov od domácich donorov. Každoročne podávame v priemere 10 malých projektov.
- 2008 – ESF - Národný projekt č. XI: Zvýšenie kvalifikácie adaptability pracovníkov ŠZŠI v oblasti výchovy a vzdelávania ohrozených skupín detí
- 2009 – 2012 Projekt „Alternatíva pre špeciálnu školu“ ITMS 26110130369 ASFEU
- 2012 – 2014 Projekt „Čítanie – brána do sveta“ ITMS 26130130066 ASFEU
- 2014 – 2015 Príprava, tvorba a realizácia projektu Erasmus+ KA1 „Alternatíva spoza hraníc“ 20141-SK01-KA101-000374
- 2015 – 2016 Príprava, tvorba a realizácia projektu Erasmus+ KA1 „Kreatívne techniky vo vyučovaní“ 2015-1-SK01-KA101-008818
- Od roku 2013 každoročne „Integrácia s gráciou“ (Integrácia s gráciou1 a Integrácia s gráciou3 podporené projekty MZVaEZ SR.)
- 2016 – Nakrúcanie filmu o škole Integrácia s gráciou
- 2016 – 2018 Zníženie energetickej náročnosti budov SŠI VT – SIEA SR – schválená suma 517 416,21€ Stavba ukončená 6.8.2018. Projekt bude ukončený v novembri 2018.
- 2018 – Erasmus+ Kráčame s integráciou ruka v ruke – termín realizácie Júl 2018 – Jún 2019
- 2019 – Erasmus+ Aby sme ich viedli správnou cestou – Júl 2019-Jún 2020
- 2020-22 – Na správnej ceste – projekt OZ Náš svet realizovaný v našom objekte školy pre našich žiakov
- 2020 – Schválený projekt KA2 – Mediálne javisko inakosti 2020-1-SK01-KA227-SCH-094296

- 2021 - Získaná akreditácia 2021-1-SK01-KA120-SCH-000044198
- 2021 - Schválený projekt KA1 v rámci akreditácie 2022-1-SK01-KA121-SCH-000060432
- 3/2023-8/2023 – Realizácia projektu Prestavba administratívnej budovy na materskú školu – IROP NFP302020BLX8
- 2023-24 Schválený projekt Erasmus+ - 2023-1-SK01-KA121-SCH-000129319

I.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je rôzna. Rodičia, ktorí sa pravidelne zaujímajú o výchovno-vyučovacie výsledky svojich detí a o ich zdravotný stav sú oporou pre vedenie školy a zamestnancov, ktorí sa im venujú. Druhá skupina sú rodičia, vo väčšine zo sociálne slabého prostredia, ktorí nejavia záujem o akékoľvek dianie v škole a ich záujem sa sústreďuje iba na výhody, ktoré im táto inštitúcia a zaradenie ich dieťaťa v nej poskytuje. Každým rokom sa zvyšujú prípady verbálnych a fyzických útokov rodiča na učiteľov alebo zamestnancov školy, ktoré musí riešiť Polícia.

Veľkou oporou školských a mimoškolských aktivít je OZ „*Náš svet*“, ktoré vzniklo v roku 2004, ktorého štatutárom je Mgr. Viliam Moskaľ a členmi predstavenstva je Mgr. Linda Dobošová a PaedDr. Blanka Bozdošová. OZ „*Náš svet*“ finančne podporuje väčšinu akcií buď cez 2% z dane, alebo cez projekty, ktoré sa pripravujú v spolupráci s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy, v čom je záruka bezprostredného prepojenia jeho činnosti s plánom práce školy a ostatnými koncepciami jej rozvoja.

Dobrá spolupráca je s Hornozemplínskou knižnicou, Osvetovým strediskom vo Vranove nad Topľou, s Policajným zborom, ale aj Hasičským zborom a Slovenským Červeným krížom pri organizovaní súťaží dopravného charakteru a pri ukážkach ich práce a činnosti. Veľmi dobré vzťahy máme s Mestským domom kultúry, kde organizujeme významnejšie akadémie a akcie školy.

Rada školy má 11 členov – 2 pedagogickí, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 rodičia, 4 členovia ObU v Prešove. Zasadá 4 krát ročne a primerane spolupracuje s vedením školy. Predsedom Rady školy je Ing. Štefánia Feniková.

Metodické orgány školy pracujú v takej štruktúre pod vedením:

MZ ŠZŠI A variant – Mgr. Andrea Hlivová

MZ ŠZŠI variant B a C – Mgr. Michaela Mantičová

MZ Praktická škola a OU – Mgr. Zuzana Sotáková

MZ pre žiakov s viacnásobným postihnutím (MP a SP) – Mgr. Antónia Kundrová

Činnosť metodických orgánov je zameraná na koordináciu a kontrolu plnenia učebných osnov na základe tematických plánov, kontrolu a usmernenia plnenia individuálnych výchovno-vyučovacích programov a výmeny skúseností medzi kolegami. Ich činnosť a funkčnosť je na dobrej úrovni a prispieva k skvalitňovaniu práce jej členov a k spokojnosti vedenia s celkovým chodom edukačnej činnosti.

I.6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 5 budov, 3 ihriská – z toho jedno multifunkčné, jedno asfaltové a jedno detské a školskú záhradu so stromami a 3 skleníkmi.

Od roku 2010 máme v prenájme priestory vo vedľajšej polyfunkčnej budove, 1 triedu pre žiakov s kombináciou mentálneho a sluchového postihnutia a 2 triedy nižších ročníkov, dve vyšetrovne a jednu kanceláriu pre ČŠPP. Po Januári 2023 ubudli vyšetrovne a kancelária ČŠPP ale používame ich naďalej.

Rozpočet školy je nepostačujúci pre tovary a služby a nepokrýva potreby školského zariadenia. Škola sa niekoľko rokov dozadu snaží o viaczdrojové financovanie a je viac-menej úspešná. Vybavenie školy pomôckami a IKT je na veľmi dobrej úrovni aj vďaka dvom „veľkým“ projektom financovaným prostredníctvom eurofondov a ostatným projektom.

I.7 Škola ako životný priestor

Prvoradým cieľom vedenia školy, ale aj celého kolektívu nášho zariadenia je vytváranie príjemného prostredia z hľadiska zdravia, hygieny, estetiky a tiež výchovného vplyvu na našich žiakov. Tomuto cieľu prispôsobujeme aktivity školy, ktoré vedú k pretváraniu exteriéru a interiéru školského objektu. Už niekoľko rokov sa snažíme triedy a spoločné priestory vyzdobovať v súlade s aktuálnymi sviatkami a témami, ktoré sa využívajú aj v rámci výchovných cieľov vo vyučovaní.

I.8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia vo výchove a vzdelávaní.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní je zabezpečovaná na viacerých úrovniach. Sú vykonávané pravidelné zápisy zo strany zamestnancov pedagogických, ale aj prevádzkových, ktoré upozorňujú na závady. Vykonávajú sa pravidelné školenia zamestnancov školy podľa harmonogramu. Školenia zabezpečuje Ing. Hurný, ktorý je oprávnený na tieto účely vzdelaním a potrebnými certifikátmi. PZS nám vykonáva spoločnosť HASPO Vranov nad Topľou.

Vykonávajú sa pravidelné kontroly a revízie na technických zariadeniach tak, aby bola dodržaná BOZP zamestnancov na všetkých úsekoch. Vedenie školy každoročne vypracováva plán hospitácií a kontrol, čím sa tiež zisťujú a následne odstraňujú zistené nedostatky. Zistené nedostatky sa spravidla odstraňujú dátumom určenia odstránenia závad. Pri závažnejších zisteniach snažíme sa riešiť zistené nedostatky okamžite. Každý zamestnanec je povinný upozorňovať, ale aj dodržiavať pravidlá BOZP tak, ako je to prijaté v dokumentoch BOZP, protipožiarnej ochrany, prevádzkového poriadku, vnútorného a pracovného poriadku. Tieto záväzné dokumenty je povinný dodržiavať každý zamestnanec nášho právneho subjektu.

BOZP týkajúca sa žiakov je zabezpečovaná poučovaním zo strany triednych učiteľov o dodržiavaní platného školského poriadku. Žiaci sú poučovaní na začiatku každého polroka a tiež pred prázdninami o čom je zápis v triednej knihe každej triedy. Žiaci sa poučujú na začiatku vyučovania takých predmetov, ktoré si dodržiavanie BOZP vyžadujú, povinnosť plní vyučujúci daného predmetu.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

II.1 Pedagogický princíp školy – vlastné ciele výchovy a vzdelania

V našej škole sa snažíme:

- Poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v medziach základného vzdelania k rozvoju kľúčových kompetencií v rámci ich možností, schopností a zdravotného stavu novými metódami a formami vybranými aj zo systému alternatívnych škôl predovšetkým Montessori a THV.
- Vzbudzovať u žiakov záujem o poznávanie, prežívanie a tvorbu životného prostredia prostredníctvom zážitkového učenia čo v najväčšej miere.
- Rozvíjať u žiakov sociálne a komunikačné zručnosti aj prostredníctvom IKT potrebné pre ďalší život.
- Podporovať rozvoj zdravého životného štýlu, pohybových schopností u žiakov v školských a mimoškolských aktivitách.
- viesť žiakov k ochrane životného prostredia, fauny a flóry okolo nás, vštepovať im návyky, ktoré si odnesú ďalej do života a prispieť k zlepšeniu ich životného štýlu.
- Osvojovaním si pracovných zručností upevňovať u žiakov pravidelné pracovné návyky a vedieť reálne zhodnotiť svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce v budúcnosti. Venovať sa tejto oblasti predovšetkým žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktoré im neposkytuje dostatok pozitívnych príkladov v tomto smere.
- Vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám, národnému a svetovému dedičstvu.
- Rozvíjať u detí pozitívny vzťah k rodine ako k základnej bunke spoločnosti a rôznymi formami zdôrazňovať dôležitosť morálnych zásad v medziľudských a partnerských vzťahoch.

II.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Vyučovanie na škole nie je špeciálne zamerané. Dve učiteľky (p. Bodorová a Feniková) vo zvýšenej miere využívajú vo vyučovaní prvky Montessori pedagogiky a THV, pokračujeme s vyučovaním predmetu Dramatická výchova, všetci pedagógovia prešli a naďalej sa vzdelávajú v oblasti tvorivej dramatiky a v čo najväčšej miere ju uplatňujú vo vyučovaní.

Stupeň vzdelania po ukončení ŠZŠ v 9. Ročníku – ISCED 1 - primárne vzdelanie

II.3 Profil absolventa

Variantu A :

Ciele nášho výchovne vzdelávacieho programu	Usilujeme, aby sa náš žiak, v rámci svojich možností:
celoživotné vzdelávanie učíme sa pre život v 21. storočí	- naučil sa riešiť problémy, využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom - vedel sa adaptovať do bežného praktického života - mal záujem o edukáciu - vyhľadával potrebné informácie z rôznych zdrojov - mal všeobecný prehľad o dianí u nás - mal kladný vzťah ku vzdelaniu - mal určitú zásobu zručnosti, znalostí, ktoré bude ďalej rozvíjať - orientoval sa v tlači a v médiách - mal predstavu o budúcom povolání - poznal svoje prednosti
naučiť sa používať mozog premýšľať využívanie dostupných prostriedkov a vedomostí k tvorivej činnosti	- ovládal PC a pracovať s internetom - poradil si s problémami a situáciami primerane k veku - využíval svoje znalosti a schopnosti pre svoj život - chápal súvislosti medzi minulosťou a prítomnosťou
komunikácia	- využíval spisovný jazyk - rozumel, dohovoril sa, čítal, písal v spisovnom jazyku - počúval a rešpektoval názory iných - komunikoval v spisovnom jazyku v bežných situáciách a rôznych inštitúciách - vedel žiť v mieri s ľuďmi inej rasy a vyznania - komunikoval s ľuďmi vhodným spôsobom

spolupráca a úcta	- dodržiaval stanovené pravidlá v skupine - kooperaoval medzi rovesníkmi - mal úctu k starším ľuďom - mal úctu k životu, k opačnému pohlaviu - mal vžitie pravidiel slušného správania - rešpektoval pripomienky druhých - vedel požiadať o pomoc - plnil dané úlohy
zodpovednosť sebadôvera zdravé sebavedomie	- vedel zodpovedať za seba, za svoje činy - naučil sa byť zodpovedným za svoje zdravie, vážiť si svoj život a -svoju prácu, ale tiež život a prácu iných - slušne jednal a vystupoval - pracoval zodpovedne - poznal spoločenské normy - orientoval sa v bežnom živote - naučil sa zodpovedať za svoje jednanie - a poznať svoje práva a povinnosti - zvyšoval si zdravé sebavedomie - reálne hodnotil svoje schopnosti
pozitívny postoj prejavovať city	k životu Naučil sa: - uvedomovať si, že som súčasťou prírody - uvedomovať si nutnosť jej ochrany - ochraňovať život a právo na život - vyjadriť svoje pocity - mať úctu k sebe a k ostatným - nemať potrebu sebe ani ostatným ubližovať a zviditeľňovať sa nevhodným spôsobom - byť slušným a ústretovým - uchovávať národné a regionálne zvyky a obyčaje
zdravý životný štýl	Vedel: - budovať zdravú klímu - do vzťahov medzi rovesníkmi, medzi žiakov školy a pedagógov - vniesť vzájomnú úctu, toleranciu, pochopenie, pokoj a pohodu - chrániť svoje zdravie a životné prostredie - poskytnúť prvú pomoc - starať sa o svoje zdravie a kvalitu svojho života - vhodne a efektívne využívať svoj voľný čas - rekreačne športovať - vážiť si sám seba - byť odolný voči negatívnym spoločenským vplyvom

Variantu B a C:

Absolvent variantu B by mal zvládať:

- efektívnu sociálnu komunikáciu a jednoduchú písomnú, IKT
- schopnosť prenášať jednoduché poznatky do praxe (napr. nakupovať, pripraviť jednoduché jedlá, cestovať, vyhľadávať kultúrne a iné podujatia ...)
- dokázať využívať získané vedomosti, zručnosti i návyky k ďalšiemu rozvíjaniu a rastu osobnosti
- adekvátne používať učebnice, pomôcky a materiály

Absolvent variantu C by mal v rámci svojich možností a obmedzení:

- dokázať sa samostatne orientovať v známom prostredí
- samostatnosť v sebaobslužke, stravovaní, hygiene
- efektívne komunikovať s okolím (nemyslíme len sociálnu komunikáciu) - v rámci svojich možností uplatňovať nadobudnuté akademické zručnosti

II.4 Pedagogické stratégie a začlenenie prierezových tém

Stanovené ciele výchovy v ŠZŠ, predovšetkým rozvoj kľúčových kompetencií u žiakov, sa snažíme dosiahnuť vytvorením priaznivej, tvorivej klímy na škole, rodinného prostredia v internáte podnecujúceho žiakov k ochote spolupracovať s pedagogickým aj nepedagogickým personálom. Čo najviac obsahu učiva chceme vyučovať zážitkovým vyučovaním v spolupráci s inštitúciami v meste a okolí a tiež využitím objektov a atrakcií, ktoré nám región ponúka. V rámci projektu plánujeme navštíviť niektoré kraje Slovenska a využiť tieto cesty na projektové vyučovanie. Pri každej príležitosti využívať IKT – predovšetkým fotoaparát, kameru na zachytávanie dôležitých momentov využiteľných v ďalšom vyučovaní a na ďalšie spracovanie zážitkov pomocou počítača a tlačiarne na prezentáciu v škole.

Na utváranie a rozvíjanie **kľúčových kompetencií** žiakov ŠZŠ uplatňujeme vo vyučovaní aj mimo neho spoločné postupy:

Pri rozvíjaní **sociálnych komunikačných kompetencií (spôsobilostí)**:

- Kladieme dôraz na kultúrnu úroveň komunikácie,
- pripravujeme žiakov na zvládnutie komunikácie s inými ľuďmi, v závažných životných situáciách,
- vytvárame priestor pre uplatňovanie schopnosti komunikácie v rámci autentického učenia sa pri kultúrno-spoločenských akciách školy akadémie, Deň otvorených dverí.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia dosahujeme tým, že:

- Učíme žiaka pozitívnemu postoju k matematike,
- utvárame priestor pre to, aby si žiaci uvedomili možnosti efektívneho využitia odpadového materiálu- výstavy práce z odpadu „Zo starého nové“,
- školské projektové dni sú zacielené na uvedomenie si potreby ochrany životného prostredia-Deň Zeme, Deň vody,
- netolerujeme znečisťovanie a ničenie prírody,
- netolerujeme úmyselné ničenie školského zariadenia a nešetrné zaobchádzanie s učebnými pomôckami,
- vedíme žiakov k neplytvaniu vodou a elektrickou energiou,

- vychádzky do prírody a cvičenia v prírode smerujú k tomu, aby žiaci vnímali prírodu ako zdroj inšpirácie, relaxácie a nevyhnutnú podmienku života.

Pre utváranie a **rozvíjanie kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií** postupujeme tak, že:

- Formujeme u žiakov prístup pri vyučovaní TIS,
- zapájame žiakov do výtvarných súťaží v kreslení na PC v programe Skicár.

Kompetenciu (spôsobilosť) učiť sa učiť sa formujeme a posilňujeme nasledovnými aktivitami a zásadami:

- Rôznymi formami zoznamujeme žiakov s profesiami,
- žiakov nikdy netrestáme prácou,
- kvalitne odvedenú prácu vždy pochválime.

Pri formovaní a rozvíjaní **kompetencie (spôsobilosti) riešiť problémy**:

- Učíme žiakov asertívnemu správaniu sa a kultúrnej nonverbálnej komunikácie,
- zaraďujeme činnosti umožňujúce komunikáciu medzi žiakmi rôznych vekových skupín, (spoločné aktivity starších a mladších žiakov – športové, výtvarné súťaže, besedy, triedne a školské projekty),
- uplatňovaním situačnej a inscenačnej metódy konfliktnej situácie (konštruktívna hádka) vedíme žiakov k pochopeniu príčin, uvedomeniu si dôsledkov konfliktov a učíme ich konštruktívne riešiť daný problém,
- rolovými hrami a komunikačným tréningom smerujeme k vytváraniu pozitívnych vzorov správania,
- vedíme žiakov k pochopeniu, že nepoužívanie sily a agresie nie je výrazom slabosti, ale prejavom schopnosti jedinca riešiť problém nenásilnou formou,
- besedami so zdravotníkmi a políciou vedíme žiakov k tomu, aby vedeli správne reagovať v závažných životných situáciách.

Pri utváraní **osobných, sociálnych a občianskych** spôsobilosti postupujeme v súlade so zásadami:

- Netolerujeme prejavy sociálno-patologického správania – šikanovanie, drogy, kriminalita,
- netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu,
- netolerujeme agresívne, hrubé, vulgárne a nezdvorilé správanie žiakov.

Rozvíjanie tejto kompetencie dosahujeme tým, že:

- Zapájame žiakov do celoškolských projektových činností, súťaží, športových podujatí,
- využívame pomoc a skúsenosti odborníkov - polícia, výchovný poradca, CPPP,
- minimalizujeme používanie metódy frontálneho vyučovania, podporujeme skupinové formy a kooperatívne vyučovanie,
- pestrú ponukou záujmových útvarov podnecujeme u žiakov záujmovú činnosť a zmysluplné využívanie voľného času.

Kompetenciu (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry formujeme a rozvíjame osvedčenými aktivitami a postupmi:

- podporujeme účasť žiakov v súťažiach umeleckého zamerania,
- vytvárame priestor pre to, aby žiaci mohli prejaviť svoju osobnosť umeleckými prostriedkami- výstavy žiackych prác, súťaž v speve, prednes poézie a prózy, tanečné súťaže, školské kultúrnospoločenské podujatia,
- exkurziami a vychádzkami umožňujeme žiakom vnímať rôzne spôsoby komunikácie medzi ľuďmi,

- návštevy múzeí, galérií, poznávacie výlety smerujú k uvedomeniu si potreby umenia a potreby vnímať historicko-kultúrne dedičstvo,
- k zachovávaní ľudových tradícií vedieme žiakov prostredníctvom rôznych podujatí: fašiangový karneval, vianočná akadémia, veľkonočná výstava,
- vytvárame priestor pre to, aby sa žiaci podieľali na skultúrňovaní interiéru a exteriéru školy (výzdoba školy, starostlivosť o školskú skalku).

Do učebných osnov máme začlenené **prierezové témy**, ktoré sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Učiteľ zváži zaradenie jednotlivých prierezových tém, podľa predmetu, zloženia triedy a vhodnosti. Ide o nasledovné prierezové témy:

Environmentálna výchova

Táto prierezová téma prispieva k formovaniu a rozvíjaniu ekologického vedomia žiakov. Smeruje k tomu, aby žiaci pochopili, že sú súčasťou prírody, uvedomili si význam prírody pre život človeka a nevyhnutnosť chrániť životné prostredie. Cieľom je rozvíjať u žiakov lásku k prírode a vychovávať ich k vedomej ochrane prírody.

Dopravná výchova

Naším žiakom je neustále potrebné zdôrazňovať správanie sa chodca na verejných priestranstvách, cestných komunikáciách a v dopravných prostriedkoch. Našou úlohou je oboznamovať žiakov so základnými pravidlami cestnej premávky, naučiť ich bezpečne sa správať na cestách a v situáciách, ktoré na nich vznikajú. Dopravná výchova ma prispieť ku komplexnej výchove žiakov ako aktívnych účastníkov cestnej premávky.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Cieľom tejto témy je viesť žiakov k pochopeniu funkcie a miesta rodiny v živote spoločnosti, ale aj zodpovednosti rodiny za zdravý vývin a výchovu detí.

Zdravotná výchova

Poslaním tejto prierezovej témy je priviesť žiakov k poznaniu, že zdravie a život patria medzi najcennejšie hodnoty v živote každého človeka, aj keď ich význam si spravidla uvedomia až vtedy, keď je ohrozené ich zdravie a život. Cieľom Zdravotnej výchovy je formovať u žiakov zodpovedný postoj k zdraviu a k životu. Činnosť zameriavame na tri oblasti:

- prevencia chorôb a úrazov (starostlivosť o ľudské telo, osobná hygiena, správne držanie tela, bezpečnostných pokynov, lekárske odporúčenia) ako prejav zodpovednosti za svoj život a kvalitu svojho zdravia,
- zásady poskytovania prvej pomoci (praktické zručnosti pri ošetrovaní drobných úrazov),
- aktívna podpora zdravia (nebezpečenstvo závislostí, efektívne využívanie voľného času racionálna výživa)

Trestnoprávna zodpovednosť

Cieľom tejto prierezovej témy je viesť žiakov k uvedomeniu si potreby dodržiavania spoločenských pravidiel a noriem. Vedíme žiakov k zodpovednosti za svoje správanie a k vedomiu, že v prípade porušenia spoločensky závažných právnych predpisov a noriem bude ich správanie sankcionované.

V podmienkach školy je možné túto tému aplikovať prostredníctvom školského poriadku, vzťahu k majetku školy a osobným veciam žiakov.

Správna životospráva a životný štýl

Jedným z dôsledkov moderného, pretechnizovaného a mobilizovaného sveta je nárast výskytu civilizačných ochorení. Vzhľadom k tomu, že sa do popredia dostáva konzumný spôsob života, prinášajúci pohodlie a pasívne prijímanie informácií cez médiá, dochádza k obmedzeniu pohybovej aktivity u žiakov a nárastu obezity už v útlom veku. Zameriavame sa na to, aby si deti uvedomili súvislosť medzi aktívnym pohybom a zdravím, vplyv pohybu na ich rast a vývin. Vedíme ich nielen k aktívnemu pohybu, ale aj dodržiavaniu zásad racionálnej výživy. Jedným z prostriedkov na dosiahnutie toho cieľa je aj šírenie osvetu medzi rodičmi žiakov v hmotnej núdzi o možnostiach školského stravovania detí.

Prevenca sociálno-patologických javov

Súčasná globálna spoločnosť priniesla so sebou zvýšený výskyt sociálno-patologických javov. Nakoľko väčšina našich žiakov pochádza zo sociálne znevýhodneného a patologického prostredia ohrozujúceho mravný a osobný vývin dieťaťa, máme eminentný záujem na znižovaní a eliminácii negatívnych vplyvov sociálneho prostredia, v ktorom žijú.

Stratégie výchovy a vyučovania v ŠZŠ :

Pri voľbe vyučovacích metód foriem práce vychádzame z obsahového zamerania vyučovacej hodiny, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov, materiálneho vybavenia a z vlastnej činnosti žiakov zacielenej na dosiahnutie stanovených cieľov zameraných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov.

Pri výbere vyučovacích metód dbáme na to, aby:

- boli v súlade so zámermi školy, - rozvíjali všetky stránky osobnosti žiaka,
- smerovali k rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov,
- umožňovali vytvoriť sociálnu atmosféru, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu,
- využívali prirodzenú zvedavosť dieťaťa a vzbudzovali jeho chuť do učenia,
- zohľadňovali potreby žiaka,
- umožňovali žiakovi učiť sa všetkými zmyslami.

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy, ale zahŕňa rozmanité prístupy, ktoré podporujú proces učenia sa žiaka. Je na pedagogickom majstrovstve a kreativite každého učiteľa, aké pedagogické stratégie zvolí vo vyučovaní.

V podmienkach našej školy uplatňujeme metódy všeobecné a metódy špeciálno-pedagogické:

Zo všeobecných metód v edukačnom procese uplatňujeme:

Metódy vychádzajúce z logickej postupnosti:

- Analyticko-syntetické
- Synkretické (porovnávanie)

Metódy podľa charakteru práce:

- Expozičné
- Názorno-demonštračné - Metódy praktické

Motivačné metódy

Motivácia ako snaha a túžba niečo dosiahnuť má vo vyučovacom procese významnú úlohu. Prístup žiaka k učeniu je základom úspešnej činnosti a vzhľadom k tomu, že pracujeme s deťmi s mentálnym postihnutím, u ktorých je veľmi ťažké vzbudiť záujem o učenie, považujeme za veľmi dôležité vzbudiť u žiakov prvotný záujem o učenie.

Z motivačných metód sa nám v praxi osvedčili:

Motivačný rozhovor, motivačný problém, rozprávanie, demonštrácia, skupinové vyučovanie, tvorivé vyučovanie.

Aktivizujúce metódy

Významné miesto vo edukačnom procese patrí aktivizujúcim metódam:

- **Diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému)
- **Situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- **Inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie)
- **Dramatizácia** (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.)
- **Simulácia** (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami)
- **Zážitkové učenie**
- **Učenie prostredníctvom IKT**
- **Praktické aktivity, samostatná činnosť**
- **Didaktické hry** (aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti)
- **Kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny)

Expozičné metódy

Aplikáciou expozičných metód sa usilujeme docieľiť to, aby proces učenia prebiehal u žiaka čo najefektívnejšie. Uplatňujeme ich pri vytváraní nových poznatkov a zručností, čím sa vyhýbame predkladaniu definitívnych vedeckých poznatkov a memorovaniu bez náležitého pochopenia. V praxi využívame metódy:

- **Slovné:** monologické vysvetľovanie, opis, inštrukciá, rozprávanie, dialogický rozhovor
- **Názorno – demonštračné:** pozorovanie, ilustrovanie, demonštrovanie
- **Metódy praktické:** manipulácia s predmetmi, grafické práce, laboratórne pokusy, práce na školskom pozemku
- **Pracovné metódy** (práca ako výchovná metóda)
- **Hra:** didaktická
- **Dramatizácia**
- **Pozorovanie** (cieľené systematické vnímanie objektov a procesov)
- **Heuristická metóda:** dialogická, problémová
- **Metóda samostatnej práce** s knihou, v teréne

Fixačné metódy

Vo vyučovanom procese majú dôležité postavenie vzhľadom na to, že žiaci s mentálnym postihnutím si poznatky osvojujú pomaly, až po viacnásobnom opakovaní a rýchlo zabúdajú. Smerujú k precvičovaniu a upevňovaniu už nadobudnutých poznatkov a zručností, vytvárajú nové synoptické spojenia, majú diskriminačný a zovšeobecňujúci charakter. U žiakov sa stretávajú s obľubou: pokus, demonštrácia, hra (didaktická, intelektová), pojmové mapovanie.

Metódy diagnostické a klasifikačné:

Slúžia nielen na zistenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiakov, ale sú aj prostriedkom autodiagnostiky učiteľa: skúšanie ústne, písomné, praktické

Metódy špeciálno-pedagogické

Počas celého vyučovacieho procesu uplatňujeme aj metódy špeciálno - pedagogické:

- viacnásobného opakovania informácie,
- nadmerného zvýraznenia informácie,
- multisenzorického sprostredkovania,
- intenzívnej spätnej väzby, - algoritmizácie kurikula, - slovného sprostredkovania,
- sprostredkovania pohybom,
- sprostredkovania inštrukčnými médiami,
- sprostredkovania technickými prostriedkami metodiky,
- pozitívnej psychickej tonizácie,
- aplikácie individuálnych vzdelávacích programov,
- kombinované.

Organizačné formy

Metódy a formy práce, ich logické usporiadanie a kombinovanie si volí učiteľ podľa predmetu, obsahu učiva a konkrétnej situácie v triede so zameraním na motiváciu a usmernenie žiakov na vyučovaní a v učení. Výber foriem vyučovania prispôbujeme potrebám žiakov, ich možnostiam a schopnostiam a snažíme sa o to, aby sme vytvorili priestor pre uplatnenie individuality každého žiaka. Pre naplnenie cieľov školy budeme využívať nasledovné formy:

- vyučovacia hodina základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu
- vyučovacia hodina v školskej dielni
- vyučovacia hodina na školskom pozemku
- vyučovacia hodina v cvičnej kuchynke
- individuálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- hromadné vyučovanie
- integrované vyučovanie - blokové vyučovanie
- praktické činnosti, laboratórna práca
- exkurzia, výlet, prechádzka
- vyučovanie v rôznom prostredí (hodina v múzeu, čitateľskom kútiku) - brigáda, terénne pozorovania
- návšteva výstavy, koncertu, múzeá ...

- súťaž, kultúrne vystúpenie
- domáca práca
- záujmová činnosť - krúžky

Metodické formy výučby (priamy prejav danej metódy pri osvojovaní obsahu výučby): -

- **výkladové** (rozprávanie, prednáška, objasňovanie, opis)
- **demonštračné** (demonštrácia experimentu, postupu činnosti, ukážky riešenia úloh, zostavenia plánu, ukážky predmetov, javov, zobrazení)
- **dialogické** (rozhovor, beseda, diskusia)

Sociálne formy výučby -

- frontálne vyučovanie
- skupinové vyučovanie
- individuálne vyučovanie
- kooperatívne vyučovanie
- samostatná práca žiakov

V prípade odporúčania špeciálneho pedagóga postupuje žiak podľa IVP. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka podľa vypracovaného učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovnovzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôbujú individuálnym osobnostiam každého žiaka. Vyučujúci uplatňujú primeranosť nárokov na žiaka, s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života. V prípade potreby môže byť žiak oslobodený od niektorých predmetov na základe žiadosti rodiča a po doložení potrebných potvrdení od lekárov a iných odborníkov.

IVP je vypracovaný pre konkrétneho žiaka na aktuálny školský rok a tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Schvaľuje ho pedagogická rada.

II.5 Vnútny systém kontroly a hodnotenia

Má tri oblasti:

1. Hodnotenie žiakov.
2. Hodnotenie učiteľov a pedagogického personálu
3. Hodnotenie školy.

1. Hodnotenie a klasifikácia žiakov:

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu v špeciálnych školách pre žiakov s mentálnym postihnutím 19/2015. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci možností každého žiaka. Pri akomkoľvek hodnotení budeme brať do úvahy zdravotné postihnutie žiaka a jeho prognózu na základe záverov vyšetrení ČŠPP a príslušného lekára, sociálne a rodinné pomery žiaka a ich vplyv na jeho výkon v škole.

Pedagogická rada na svojom zasadnutí, spravidla v júni, odsúhlasí spôsob klasifikácie žiakov v jednotlivých ročníkoch a stupňoch SZŠ na nasledujúci školský rok.

2. Kontrola a hodnotenie učiteľov a pedagogického personálu:

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať na základe vopred stanovených kritérií, ktorých súčasťou sú

- plnenie pracovných povinností ped. zamestnancov
- dodržiavanie vnútorných noriem, pracovný poriadok, školský poriadok,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- dodržiavanie legislatívnych a vnútorných predpisov – zákony, vyhlášky, smernice, interné predpisy, pokyny a usmernenia,
- dodržiavanie aktuálnych POP MŠ SR
- pozorovania – hospitácie na vyučovacích hodinách
- rozhovory
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – dochádzka, žiacke práce, súťaže
- časová náročnosť prípravy na vyučovanie
- organizovanie podujatí individuálneho aj hromadného charakteru – súťaž, turnaj, akadémia, kultúrny program
- ďalšie vzdelávanie, používanie a tvorba učebných pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód, vytváranie bezstresového prostredia pre žiakov, ktoré dáva každému žiakovi zažiť v škole úspech, hľadať a prispôbiť čo najvhodnejšiu a najúčinnjšiu metódu v rámci vyučovania s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výsledky
- vzájomné hodnotenie učiteľov – otvorené hodiny, vzájomné hospitácie
- osobná zainteresovanosť na chode školy nad rozsah jeho pracovného času / organizovanie a zapájanie sa do kolektívnej projektovej činnosti, pružné reagovanie na výzvy zadané MŠ SR, rozvíjanie partnerstiev medzi školami, sponzorovanie školy.

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou priznania osobného príplatku, mimoriadnej finančnej odmeny za vykonanú prácu nad rozsah jeho pracovných povinností, poskytnutím náhrady za vykonanú prácu a jednorazovými odmenami za napísanie projektu.

Vnútornú kontrolu vykonávajú:

- riaditeľka školy
- zástupkyne riaditeľky školy
- vedúci MZ
- výchovný poradca
- vedúca internátu
- vedúca CŠPP
- poverený učiteľ
- triedny učiteľ
- vychovávateľka školského klubu

3. Hodnotenie školy:

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení ako škola spĺňa stanovené ciele. Na hodnotenie školy použijeme dotazníky, ktoré zadáme rodičom, učiteľom a Rade školy. Našou snahou bude získať spätnú väzbu na kvalitu školy. Otázky zameriame na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na výchovu, vzdelávanie a pobyt na internáte - spokojnosť rodičov a priateľov školy
s vedením školy a učiteľmi - prostredie - klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania - riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, vychovávateľov a ostatných zamestnancov nášho zariadenia.

II.6. Stanovenie hlavných cieľov Spojenej školy internátnej v školskom roku 2022/23

Zlepšiť podmienky pre výchovu a vzdelávanie žiakov s kombináciou mentálneho a sluchového znevýhodnenia, a to:

- Zabezpečením asistentov učiteľov v triedach.
- Poskytovaním bezplatného vzdelávania v posunkovom jazyku pre všetkých učiteľov a asistentov učiteľa podľa úrovne ovládania.

Zlepšiť kvalitu vzdelávania žiakov s ťažkým mentálnym znevýhodnením a autizmom:

- Zabezpečením asistentov učiteľov v triedach.
- Implementáciou inovatívnych metód vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov s ťažkým viacnásobným postihnutím.
- Zvyšovaním efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu výberom foriem a metód vyučovania s dôrazom na individuálne potreby žiakov – vyučovanie formou edukačno-relaxačných blokov, zážitkové a multisenzorické formy vzdelávania, individualizovanie výchovno-vzdelávacieho procesu u žiakov s PAS.
- Vytvorením podmienok pre skvalitňovanie edukačného procesu, aplikovaných intervencií, terapeutických prístupov a používaných metód vo vyučovaní – výber kurzov, školení a pomôcok je na vyučujúcich.
- Poskytovaním cielených odborných intervencií zameraných na rozvoj a stimuláciu deficitu čiastkových funkcií a perцепčného vnímania odbornými zamestnancami ČŠPP.

Prostredníctvom spoločných aktivít kooperovať medzi jednotlivými organizačnými zložkami školy.

Zabezpečiť kvalitnú prípravu končiacich absolventov odborného učilišťa v teoretickej aj praktickej rovine – dosiahnuť 100% počtu absolventov v porovnaní s počtom, ktorí nastúpili do 3. ročníkov v Septembri 2022.

Skvalitňovať vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie po materiálnej stránke ako súčasť prípravy na budúce povolanie zabezpečením náradia, strojov a prístrojov v dielnach.

Viesť žiakov k schopnosti využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej budúcej rodiny v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Formovať u žiakov s mentálnym postihnutím tvorivý životný štýl, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.

Prehľbovať spoluprácu v rámci pedagogických aj odborných zamestnancov školy na odstraňovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov so ŠVVP (spolupráca učiteľov, triednych učiteľov, CŠPP), do konštruktívneho riešenia zapájať aj ďalších zúčastnených - predovšetkým rodičov, lekárov, OcÚ, ÚPSVaR, komunitné centrá a pod.

Eliminovať nežiadúce asociálne a antisociálne prejavy žiakov v počiatočných štádiách citlivou spoluúčasťou pri riešení vzťahových, kamarátskych problémov žiakov.

Skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami v regióne aj v zahraničí – realizáciou projektovej činnosti cez Erasmus+ a iných donorov.

Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka zabezpečením podmienok v krúžkovej činnosti pri zmysluplnom trávení voľného času.

Spolupracovať s inštitúciami – MsDK, ÚPSVaR, OcÚ a KC pri riešení problémových situácií so žiakmi školy.

V súlade s projektami prebiehajúcimi na škole zavádzať do vyučovania moderné, alternatívne formy, prístupy a metódy vyučovania. Uprednostňovať efektívne, progresívne vyučovacie postupy /kooperatívne, problémové, projektové vyučovanie, blokové vyučovanie/. Podporovať zamestnancov v tvorbe a realizácii projektov.

Zabezpečiť funkčnosť IKT techniky, predovšetkým interaktívnych tabúl a s nimi spojených počítačových programov.

V čo najväčšej miere využívať zážitkové učenie a dramatickú výchovu vo vyučovaní.

Podporovať zvyšovanie čitateľskej gramotnosti vo výchovných a vzdelávacích oblastiach organizovaním aktivít s dôrazom na kultúrne dedičstvo, napr. recitačných a literárnych súťaží aj v spolupráci s knižnicou a osvetovým strediskom.

Uplatňovať prvky Zdravej školy a Otvorenej školy.

Vytvárať priestor pre odovzdávanie pedagogických skúseností a príkladov dobrej praxe kolegom podobného zamerania prostredníctvom metodických dní, dní otvorených dverí a vzájomných návštev. Pri uplatňovaní prierezovej témy enviromentálna výchova v rámci výchovno-vzdelávacích cieľov sa zamerať na tému konzumácie zdravých potravín, zdravej výživy, čistoty vody, negatívnych dôsledkov znečisťovania vodných

zdrojov a životného prostredia, separáciu odpadov, spotreby energie, využiteľnosti obnoviteľných zdrojov, kompostovania, vysádzania zelene a pod. Podporovať tvorbu projektov na túto tému.

V súlade s Národnou stratégiou boja proti drogám podporovať akcie proti šíreniu drog, omamných látok, fajčenia a alkoholu rozpracované v pláne práce koordinátora prevencie drogových závislostí p. Gumana.

Dôsledne dodržiavať Smernicu č.36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Podporovať štúdium a vzdelávanie učiteľov v oblastiach:

- Posunkového jazyka
- Montessori pedagogiky
- Snoezelen terapií a prístupov
- Bazálnej stimulácie
- Alternatívnej a augmentatívnej komunikácie
- Rozvíjania komunikačných a sociálnych zručností žiakov s PAS
- pre vytvorenie podmienok kvalitnej starostlivosti o žiakov s ťažkým mentálnym a kombinovaným viacnásobným postihnutím vo variantoch B a C, tiež pre udržanie kvality Certifikovaného pracoviska bazálnej stimulácie, ktoré sme získali po recertifikácii v Máji 2022 a bude platné do roku 2026.

Skvalitňovať celkovú odbornú úroveň výchovno-vzdelávacej práce

- Absolvovaním školiacich aktivít v súlade s Plánom profesijného rozvoja 2020-23, - Poskytnutím aktualizácie vzdelávania v rozsahu 20 hodín (zahrnuté do PPR),
- Absolvovaním školiacich a hospitačných mobilit v rámci bežiacich projektov Erasmus+ KA1 a KA2,
- prehlbovaním odbornej a metodickej spolupráce medzi špeciálnymi školami nášho typu v okrese, kraji, v rámci Slovenska aj Európy cez Erasmus+ a eTwinning,
- uplatňovaním moderných výchovno-vyučovacích programov a projektov,
- prehlbovaním a skvalitňovaním práce metodických orgánov školy, - vytváraním priaznivých podmienok pre sebazvdelávanie pedagógov (odborná literatúra, časopisy, prístup k internetu, dostupnosť IKT a vzdelávacích aktivít na škole),
- podporovaním pedagogickej tvorivosti,
- podporou vzdelávacích aktivít v oblasti dramatickej výchovy,
- vytváraním podmienok na štúdium anglického jazyka pre pedagogických a odborných zamestnancov a tým podporovať kontakty medzi zahraničnými školami a inštitúciami a jednotlivcami v zahraničí, ktorí obohatia odbornosť kolektívu.

II.7 Hlavné úlohy profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov v šk. roku 2026/2027:

- **Podpora tvorby a obhajoby atestačných prác PZ a OZ.**
- **Zlepšovanie sa v posunkovom jazyku a skvalitňovanie práce so žiakmi s kombináciou mentálneho a sluchového postihnutia.** Toto vzdelávanie bude pokračovať v pravidelnom vzdelávaní na úrovniach

začiatočníkov a pokročilých pod vedením lektora Bc. Juraja Holéczyho. Každý PZ a OZ absolvuje základný kurz posunkového jazyka s Mgr. Antóniou Kundrovou.

- **Zapojenie sa do mobilit Akreditovaného projektu Erasmus+ KA1.**
- **Podpora vzdelávania učiteľov v triedach variantu B a C, pre žiakov s ťažkým a hlbokým mentálnym postihnutím.** Podpora zlepšovania AAK, rozšírenie metód práce v triedach variantu B a C, osvojenie si nových postupov a získanie pomôcok k nim pre nastavenie plynulej a efektívnej práce.
- **Podpora vzdelávania v oblasti dramatickej výchovy.** Vyvíjanie nových programov s využitím tvorivej dramatiky pre žiakov v triedach variantu A. Vytváranie príležitostí pre prácu s inkluzívnymi skupinami so žiakmi z vranovských ZŠ a SŠ v školských aj mimoškolských aktivitách. Tvorba divadelného predstavenia pre Integráciu s gráciou v Marci 2027.
- **Podpora vzdelávania v oblasti outdoorových a športových aktivít.** Zlepšovanie úrovne lyžiarskych zájazdov, škôl v prírode ŠZŠ a turistických aktivít žiakov OU pre zabránenie predčasného ukončenia školskej dochádzky žiakov.
- **Zlepšovanie kompetencií práce s IKT.** Zlepšovanie úrovne v práci MS Office – Word, Excel, PP, ale aj iných prezentačných programov pre efektívne využitie techniky na škole. Okrem toho budeme podporovať aktivity cez eTwinning.
- **Podpora vzdelávania PZ v oblasti projektového manažmentu pre zvýšenie kompetencií v tejto oblasti a skvalitnenie úrovne podaných projektov, tým zvýšenie úspešnosti pre získanie mimorozpočtových finančných zdrojov.**
- **Podpora zlepšovania sa v oblasti komunikácie v anglickom jazyku.** Vedenie školy bude podporovať mobility zamestnancov do iných krajín a získavanie poznatkov, nových metód práce so žiakmi pre dosiahnutie lepších školských výsledkov, zlepšenia dochádzky žiakov a dosiahnutia optimálnej klímy na škole. K tomu je potrebná znalosť anglického jazyka.

III. Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským pre prípravný až deviaty ročník

1.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ

Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8 + 1	8 + 1	8 + 1	7 + 2	6 + 1	6 + 1	5 + 1	5 + 1	5 + 1	58
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7 + 1										7
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	4	4 + 1	39
	Informatika						1	1	1	1	1	5
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1							4
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1 + 1	1 + 1	1	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	2 + 1	3				7
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	Občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova/ náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človeka svet	Pracovné vyučovanie	1 + 1	1 + 2	2 + 1	3	4	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	31

Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1 +	1 +	1 +	1 +	1 +	1 +	1 +	10
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Školský vzdelávací program												
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky:

- Na základe platnosti novely školského zákona od 1. júna 2024 bola schválená na PR dňa 27.08.2024 náhrada vyučovania vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v súlade s § 15 a školského zákona a dodatku č. 15, písm. a.) a b.) nahradením vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy pohybovými a športovými aktivitami v kombinácii s aktívnym pohybom počas školských prestávok, v rozsahu 30 minút týždenne.
Tieto zmeny sú zaznamenané v rámcových učebných plánoch, v dolnej časti v Poznámkach a v triednej knihe v časti Poznámky.

Vzdelávací učebný plán pre žiakov s viacnásobným postihnutím – mentálne postihnutie a sluchové postihnutie Variant A ISCED 1– primárne vzdelávanie

Školský učebný plán – Variant A

ISCED 1	
Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a so sluchovým postihnutím	

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	Prípravný	.	.	.	.	.	.	.	.	.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7 + 1	6 + 1	6 + 1	5 + 1	5 + 1	5 + 1	58
	rozvíjanie komunikačných schopností	7 +1										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
												69
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1							4
	vlastiveda					2	2 + 1	3				7
												11
Človek a príroda	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1 + 1	1 + 1	1	3
												7
Človek a spoločnosť	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												9
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova						1	1	1	1	1	5

												5
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4	4	4	4 + 1	39
	informatická výchova						1	1	1	1	1	5
												44
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1 +1	1 +1	2	3	4	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	31
												31
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	10
	hudobná výchova/ rytmicko – pohybová výchova/ dramatická výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												20
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Školský vzdelávací program												
Komunikačné zručnosti			2	2	2	2						
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu : povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Poznámky:

Rozhodnutím pedagogickej rady zo dňa 30.08.2017 bol schválený vyučovací predmet

- Rytmicko-pohybová výchova (RPY) ako náhrada za hudobnú výchovu (HUV) v prípravnom až 4. ročníku.
- Dramatická výchova (DRA) je náhradou za hudobnú výchovu (HUV) - 5. až 9. ročníku.
- Komunikačné zručnosti (KMN) je predmet zo špeciálno-pedagogickej podpory a je voliteľným predmetom pre žiakov s viacnásobným postihnutím, s mentálnym a sluchovým postihnutím.
- Na základe platnosti novely školského zákona od 1. júna 2024 bola schválená na PR dňa 27.08.2024 náhrada vyučovania vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v súlade s § 15 a školského zákona a dodatku č. 15, písm. a.) a b.) nahradením vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy pohybovými a športovými aktivitami v kombinácii s aktívnym pohybom počas školských prestávok, v rozsahu 30 minút týždenne.

Tieto zmeny sú zaznamenané v rámcových učebných plánoch, v dolnej časti v Poznámkach a v triednej knihe v časti Poznámky.

Základ	18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225
Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Nový predmet dramatická výchova	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Spolu	20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník											
		PRÍPRAVA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2 + 1	2 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 2	3 + 2	3 + 2	3 + 2	28
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1					8
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	3 + 1	31
	informatika								1	1	1	1	4
Človek a svet práce	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	1	6
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	48
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	výtvarná výchova	1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	1 + 1	11
Zdravie a telesná a športová výchova		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Základ		1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	225
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
Nový predmet dramatická výchova			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Spolu		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	267

Poznámky:

- Z dôvodu zrušenia predmetu Dramatická výchova došlo v školskom roku 2020/2021 k navýšeniu časovej dotácie nasledovne: Časová dotácia SJL var. B:
1.-2. ročník = 3 hodiny týždenne
3.-6. ročník = 4 hodiny týždenne
7.-10.ročník = 5 hodiny týždenne
- Na základe platnosti novely školského zákona od 1. júna 2024 bola schválená na PR dňa 27.08.2024 náhrada vyučovania vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v súlade s § 15 a školského zákona a dodatku č. 15, písm. a.) a b.) nahradením vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy pohybovými a športovými aktivitami v kombinácii s aktívnym pohybom počas školských prestávok, v rozsahu 30 minút týždenne.
Tieto zmeny sú zaznamenané v rámcových učebných plánoch, v dolnej časti v Poznámkach a v triednej knihe v časti Poznámky.

**Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom
mentálneho postihnutia - Variant C
ISCED 1 – primárne vzdelávanie**

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník												Σ
		PRÍPRAVNÝ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	38	
	rozvíjanie sociálnych zručností	2+ 1	2+ 1	2+ 1	2+ 1	2+ 1	2+ 1	2+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	18	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
	informatika								0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	0,5 + 0,5	2	
Človek a príroda	vecné učenie	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	1+ 1	11	
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo								1	1	1	1	4	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3+ 1	3+ 1	2,5 + 0,5	2,5+ 0,5	2,5+ 0,5	2,5 + 0,5	27	
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	

Základ	18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné (disponibilné) hodiny	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Nový predmet dramatická výchova												
Spolu	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

Poznámky:

- Z dôvodu zrušenia predmetu Dramatická výchova došlo v školskom roku 2020/2021 k navýšeniu časovej dotácie nasledovne: Časová dotácia RSO var. C: prípravný – 6.ročník = 3 hodiny týždenne 7.-10.ročník = 2 hodiny týždenne Časová dotácia VUC var. C: prípravný – 10.ročník = 2 hodiny týždenne
- Na základe platnosti novely školského zákona od 1. júna 2024 bola schválená na PR dňa 27.08.2024 náhrada vyučovania vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v súlade s § 15 a školského zákona a dodatku č. 15, písm. a.) a b.) nahradením vyučovacej hodiny telesnej a športovej výchovy pohybovými a športovými aktivitami v kombinácii s aktívnym pohybom počas školských prestávok, v rozsahu 30 minút týždenne.
Tieto zmeny sú zaznamenané v rámcových učebných plánoch, v dolnej časti v Poznámkach a v triednej knihe v časti Poznámky.

Školský vzdelávací program bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade dňa 25.08.2026

.....
Mgr. Renáta Kopčeková, riaditeľka školy