

Názov a sídlo poskytovateľa		Spojená škola internátna, M.R. Štefánika 140, 093 41 Vranov nad Topľou		
IČO		42089808		
Názov programu		Program adaptačného vzdelávania pre učiteľov špeciálnej školy		
Odborný garant programu vzdelávania		riaditeľ školy		
Druh vzdelávania		Adaptačné vzdelávanie		
Rozsah vzdelávania		66 hodín		
Forma vzdelávania		Kombinovaná: 33 prezenčne / 33 dištančne		
Hlavný cieľ programu		Získať profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec, v príslušnom stupni vzdelania - vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, na základe profesijného štandardu učiteľa špeciálnej školy.		
Čiastkové ciele		1. Získať profesijné kompetencie zamerané na poznanie žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. 2. Nadobudnúť profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu, smerujúce k rozvoju žiaka. 3. Získať profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.		
Kompetencia	Ciele	Indikátory	Rozsah P/D	Obsah realizácie - činnosti
1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka	- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, - identifikovať individuálne charakteristiky žiaka.	<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie špecifik žiaka v kognitívnej, sociálno-emocionálnej a psychomotorickej oblasti.</i> <i>Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	4/3	Prezenčná časť (4 h): <i>Štúdium výsledkov psychologických a spec.-ped. vyšetrení žiakov.....</i> <i>Analýza žiackych prác....</i> <i>Rozhovor s vyučujúcimi...s rodičmi</i> Dištančná časť (3 h) <i>Vypracovanie diagnostického záznamu o vybranom žiakovi na základe najmenej dvoch primeraných metód;</i>
1.2 Identifikovať vnútorné a vonkajšie	- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky,	<i>Používa overené alebo odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie poznávacích</i>		

podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby	- identifikovať podmienky učenia sa žiaka a jeho výchovno-vzdelávacie potreby.	<i>schopností žiaka, jeho motivácie k učeniu sa a vzdelávacích potrieb žiaka ako jednotlivca a ako člena skupiny. Interpretuje výsledky pedagogického diagnostikovania a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	4/3	
1.3 Identifikovať sociokultúrne prostredie a jeho vplyv na vývin, výchovu a vzdelávanie žiaka	- používať metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky, - identifikovať individuálne charakteristiky žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia.	<i>Využíva overené/odporúčané metódy a nástroje na identifikovanie sociokultúrneho prostredia žiaka. Interpretuje výsledky diagnostikovania individuálnych charakteristík žiaka vyplývajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia a vyvodí závery pre realizáciu ním vedeného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	4/3	
2.1 Plánovať výchovno-vzdelávacie proces	- plánovať výchovno-vzdelávacie proces s prihliadnutím na odporúčania z diagnostických vyšetrení žiaka zo zariadenia poradenstva a prevencie a prihliadnutím na výsledky pedagogického alebo orientačného diagnostikovania žiaka, - plánovať výchovno-vzdelávacie proces v súlade s podpornými opatreniami v kontexte platnej legislatívy, - obohacovať obsah predmetu o aktuálne poznatky z príslušných vedných/umeleckých/technických odborov, - vyberať obsah a prispôbovať ho aktuálnym podmienkam a špecifikám, - plánovať a pripravovať vyučovanie v súlade so školským vzdelávacím programom a individuálnymi potrebami žiakov,	<i>Používa školský vzdelávacie program pri plánovaní svojho výchovno-vzdelávacieho procesu. Plánuje a pripravuje výchovno-vzdelávacie proces v súlade s didaktikou vyučovacieho predmetu a aktuálnymi metodikami, pričom zohľadňuje výsledky pedagogického diagnostikovania žiaka/skupiny žiakov a poznatky z predchádzajúcej výučby. Používa overené alebo odporúčané učebné zdroje a didaktické prostriedky pri plánovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	5/5	Prezenčná časť (5 h): Oboznámiť s pedagogickou dokumentáciou - triedna kniha, triedny výkaz.... Práca s aSc agendou – inštruktáž. Štúdium ŠkVP. Dištančná časť (5 h) Príprava na VH

	- formulovať ciele výchovno-vzdelávacieho procesu, - realizovať psychodidaktickú analýzu obsahu, - plánovať učebné činnosti pre žiakov, - stanoviť kritériá hodnotenia žiakov v riešení úloh v súlade s cieľmi a obsahom učiva, - vytvárať a používať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacieho procesu.			
2.2 Realizovať výchovno-vzdelávací proces	- implementovať obsah vyučovania prostredníctvom vhodných výchovno-vzdelávacích stratégií, - používať vyučovacie metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiaka, kritické myslenie a globálnu výchovu, - riadiť učenie sa jednotlivcov, skupín a celých tried, - používať metódy a stratégie personálneho a sociálneho rozvoja žiaka, - facilitovať výchovno-vzdelávací proces, - vytvárať priestor na participáciu žiakov vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu a učiť ich učiť sa, - viesť efektívnu pedagogickú komunikáciu, - vytvárať klímu triedy a prostredia podnecujúceho rozvoj potenciálu žiaka, - v prípade indikácie poskytovať žiakom podporné opatrenia v zmysle platnej legislatívy,	<i>Organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávací proces v súlade s preferovanou vzdelávacou koncepciou školy.</i> <i>Riadi, motivuje a podporuje aktívnu činnosť žiaka/skupiny žiakov v súlade s ich rozvojovými potrebami.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané stratégie výučby a výchovno-vzdelávacieho procesu na rozvíjanie kompetencií žiaka.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané didaktické prostriedky, didaktickú techniku.</i> <i>Reaguje na zmenené podmienky vyučovania/situácie v triede modifikáciou plánovaných činností.</i> <i>Prispôsobuje formy a druhy pedagogickej komunikácie aktuálnym podmienkam.</i> <i>Vytvára a podporuje pozitívnu atmosféru vo výchovno-vzdelávacom procese.</i>	5/5	

	- pracovať s učebnými zdrojmi, didaktickými prostriedkami a technologickými zariadeniami školy, - flexibilne meniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu v triede/škole a spoločnosti, - používať metódy a formy rozvíjajúceho hodnotenia žiaka.	<i>Rešpektuje osobnosť/individualitu každého žiaka.</i> <i>Uplatňuje nadobúdané poznatky z vyučovania vo výchovnom pôsobení.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané spôsoby a nástroje hodnotenia žiaka.</i>		
2.3 Evalvovať výchovno-vzdelávací proces	- reflektovať vlastný výchovno-vzdelávací proces, - používať spätnú väzbu od iných aktérov pri posudzovaní výchovno-vzdelávacieho procesu, - realizovať akčný výskum.	<i>Hodnotí naplnenie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu na základe odbornej sebareflexie.</i> <i>Používa overené alebo odporúčané metódy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Používa spätnú väzbu od iných aktérov na hodnotenie vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu.</i> <i>Používa výsledky hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu pri ďalšom plánovaní.</i>	5/5	
3.1 Stotožniť sa s profesiou učiteľa základnej školy	- identifikovať úroveň vlastných osobnostných charakteristík a vlastných profesijných kompetencií, - plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj, - vyberať a používať rôzne zdroje pre vlastný profesijný rozvoj, - vykonávať svoju výchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s hodnotami školy a profesie.	<i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt pedagogickej profesie.</i> <i>Identifikuje úroveň svojich osobnostných charakteristík a úroveň svojich profesijných kompetencií.</i> <i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i> <i>Vytvára profesijné portfólio.</i> <i>Hodnotí svoj profesijný rozvoj.</i>	2/3	

		<i>Prezentuje výsledky žiakov a školy vo vzťahu k verejnosti.</i>		
3.2 Spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania	- poskytovať pomoc, podporu a poradenstvo aktérom výchovy a vzdelávania, - efektívne komunikovať s aktérmi výchovy a vzdelávania, - spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania.	<i>Používa overené alebo odporúčané možnosti a formy spolupráce, komunikácie s aktérmi výchovy a vzdelávania a partnermi školy.</i> <i>Poskytuje aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom školy adekvátnym spôsobom všetky potrebné informácie o procese a výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu.</i>	2/3	
3.3 Podieľať sa na rozvoji školy	- podieľať sa na rozvoji školy zapájaním sa do rozvojových aktivít a projektov, - vystupovať ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy.	<i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy.</i> <i>Podieľa sa na rozvoji pozitívnej klímy školy.</i> <i>Vystupuje ako reprezentant školy v súlade s poslaním, víziou a hodnotami školy.</i>	2/3	
Získané profesijné kompetencie absolventa programu:	Absolvent programu vzdelávania získa požadované kompetencie splnením hlavného cieľa, prostredníctvom cieľov čiastkových. Kompetencie absolventa programu vzdelávania sú členené do troch oblastí: ▪ Oblasť Žiak obsahuje profesijné kompetencie zamerané na poznanie žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese. ▪ Oblasť Výchovno-vzdelávací proces obsahuje profesijné kompetencie zamerané na procesy plánovania a prípravy, realizácie a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu, smerujúce k rozvoju žiaka. ▪ Oblasť Učiteľ obsahuje profesijné kompetencie súvisiace s profesiou pedagogického zamestnanca, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školy.			
Zabezpečenie kvalitného priebehu a ukončovania adaptačného vzdelávania:	Požiadavky kladené na PZ pri zaradení na vzdelávanie: program adaptačného vzdelávania je určený pre PZ v kategórii: učiteľ Podkategórii: <i>doplniť/ učiteľ druhého stupňa základnej školy</i>			

	Kariérový stupeň: začínajúci pedagogický zamestnanec, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s Vyhláškou MŠVVaM SR č.173/2023 Z.z. a zároveň je uchádzač zaradený do adaptačného vzdelávania najneskôr do 5 dní od vzniku pracovného pomeru. Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia: odborný garant programu adaptačného vzdelávania, ktorý má spĺňať požiadavky podľa § 51 ods. 5 zákona č 138/2019 Z. z., je riaditeľ školy. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec musí byť zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec (§52, odst.3 zákona 138/2019 Z. z.). Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania: materiálne zabezpečenie zahŕňa platnú legislatívu, Program adaptačného vzdelávania, Pokyn ministra č. 39/2017 a podklady na vypracovanie úloh v dištančnej forme vzdelávania. Technické zabezpečenie tvorí notebook s internetovým pripojením a multifunkčná tlačiareň, informačné zabezpečenie vzdelávania tvoria náklady spojené s vzdelávaním, ktoré majú byť financované v súlade s § 63 ods. 3 zákona č. 138/2019 Z. z. Podmienky ukončenia vzdelávania: Úspešne absolvovať a ukončiť adaptačné vzdelávanie musí začínajúci pedagogický zamestnanec najneskôr do dvoch rokov od vzniku pracovného pomeru. Ukončenie adaptačného vzdelávania sa uskutočňuje na základe odporúčania uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pred trojčlennou skúšobnou komisiou podľa programu adaptačného vzdelávania. Uvádzajúci pedagogický zamestnanec neodporučí ukončenie adaptačného vzdelávania, ak začínajúci pedagogický zamestnanec absolvoval menej ako 75% programu adaptačného vzdelávania alebo preukázateľne nezískal profesijné kompetencie potrebné na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec. Kritériá úspešného ukončenia adaptačného vzdelávania: - absolvovanie minimálne 75% programu adaptačného vzdelávania, - vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy vzdelávania, - vykonanie otvorenej vyučovacej hodiny pred ukončením vzdelávania, - absolvovanie záverečného pohovoru pred trojčlennou komisiou, - vypracovanie záverečnej správy uvádzajúceho učiteľa, v ktorej odporúča ukončiť adaptačné vzdelávanie.
--	---

Vo Vranove nad Topľou, dňa

Podpis garanta programu AV (riaditeľa školy):