

SMERNICA O HODNOTENÍ A KLASIFIKÁCIÍ ŽIAKOV ODBORNÉHO UČILIŠŤA

Organizácia (právny subjekt): Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140, 09341 Vranov nad Topľou

Identifikačné číslo organizácie: 42089808

Právna forma: rozpočtová organizácia

Štát: Slovenská republika

Štatutárny orgán: Mgr. Renáta Kopčeková

Riaditeľka Spojenej školy internátnej schvaľuje túto Smernicu o hodnotení a klasifikácii žiakov odborného učilišťa.

Platnosť vnútorného predpisu od 1. 9.2026

Vo Vranove nad Topľou, 25.8. 2026, Mgr. Renáta Kopčeková , riaditeľka školy

Riaditeľ Spojenej školy internátnej v súlade s aktuálne platnou legislatívou vydáva smernicu, ktorej účelom je ustanoviť kritériá, spôsob, metódy, zásady, proces a výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov odborného učilišťa.

Článok I Úvodné ustanovenia

Táto smernica upravuje pravidlá, zásady, formy a postupy hodnotenia a klasifikácie žiakov Odborného učilišťa, ktoré je organizačnou zložkou Spojenej školy internátnej vo Vranove nad Topľou.

Smernica sa vzťahuje na žiakov vzdelávaných v odbornom učilišti, ktorí sa pripravujú na výkon pracovných činností v **týchto učebných odboroch:**

- a) **6494 G 00 – Ekonomika a organizácia, Obchod a služby I – Služby a domáce práce,**
- b) **4572 G 09 – Poľnohospodárska výroba – Záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník,**
- c) **6485 G 00 – Ekonomika a organizácia, Obchod a služby II – Opatrovateľská starostlivosť v zariadeniach sociálnej starostlivosti.**

Cieľom hodnotenia v odbornom učilišti je objektívne, spravodlivo a primerane posúdiť úroveň dosiahnutých vedomostí, zručností, schopností a pracovných návykov žiaka, jeho pokrok a mieru zvládnutia požiadaviek príslušného vzdelávacieho programu.

Hodnotenie má byť zároveň prostriedkom pedagogického pôsobenia, motivácie žiaka, podpory jeho sebadôvery, pracovnej samostatnosti a prípravy na uplatnenie v pracovnom a spoločenskom živote.

Hodnotenie žiaka je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho cieľom nie je iba zistenie úrovne vedomostí a zručností, ale najmä podpora ďalšieho rozvoja žiaka, jeho motivácie, samostatnosti a prípravy na pracovné uplatnenie.

Smernica systematicky upravuje hodnotenie vedomostí, zručností, praktických návykov, pracovných postupov, samostatnosti pri práci, kvality a presnosti práce, pracovného tempa, dodržiavania zásad BOZP, hygienických návykov, komunikácie, spolupráce a pracovnej disciplíny.

Článok II

Právny základ

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva najmä v súlade s:

- Metodickým pokynom č. 33/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilišť,
- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov,
- ustanoveniami § 55 a § 55a školského zákona upravujúcimi hodnotenie a celkové hodnotenie žiakov,
- zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov,
- vyhláškou č. 224/2022 Z. z. o strednej škole v znení neskorších predpisov,
- vyhláškou č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení neskorších predpisov,
- príslušnými štátnymi vzdelávacími programami a vzdelávacími programami pre odborné učilištia,
- školskými vzdelávacími programami jednotlivých odborov a školským poriadkom,
- individuálnymi vzdelávacími programami žiakov, ak sú vypracované.

Podľa vyhlášky č. 322/2008 Z. z. sa pri žiakovi bez mentálneho postihnutia zohľadňuje charakter jeho zdravotného znevýhodnenia a pri žiakovi s mentálnym postihnutím sa hodnotenie primerane prispôsobuje mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim zo zdravotného postihnutia.

Článok III

Základné zásady hodnotenia a práva žiaka

Pri hodnotení žiakov sa uplatňujú nasledovné základné pedagogické zásady:

- **Zásada primeranosti:** Hodnotenie zodpovedá veku žiaka, druhu a stupňu zdravotného znevýhodnenia, jeho individuálnym schopnostiam a vzdelávacím možnostiam.

- **Zásada individuálneho prístupu:** Posudzuje sa výkon žiaka vo vzťahu k stanoveným vzdelávacím cieľom a jeho vlastnému pokroku, nie iba porovnávaním s ostatnými. Hodnotenie nesmie byť založené výlučne na porovnávaní žiaka s ostatnými.
- **Zásada objektívnosti a spravodlivosti:** Hodnotenie je založené na vopred stanovených, zrozumiteľných a známych kritériách a preukázateľných výkonoch žiaka.
- **Zásada pozitívnej motivácie:** Hodnotenie má pedagogické opodstatnenie, podporuje záujem žiaka o učenie, pracovnú činnosť, samostatnosť a upevňuje jeho sebadôveru.
- **Zásada rešpektovania zdravotného znevýhodnenia:** Zdravotné znevýhodnenie žiaka nesmie byť dôvodom na zhoršenie klasifikácie. Tento princíp plne rešpektuje individuálne možnosti a osobitosti žiaka.
- **Zásada funkčnosti:** Hodnotenie podporuje predovšetkým také vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú využiteľné v bežnom živote a pri budúcom pracovnom uplatnení.

Žiak má v zmysle metodických pokynov **právo:**

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom podľa vopred známych kritérií,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia; po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok ihneď, výsledky písomných alebo praktických prác najneskôr do 7 dní k nahliadnutiu.

Článok IV

Predmet a formy hodnotenia v odbornom učilišti

Predmetom hodnotenia je najmä osvojenie vedomostí, pochopenie pojmov, manuálna zručnosť, správnosť postupu, samostatnosť, kvalita produktu, dodržiavanie BOZP, hygiena, komunikácia a schopnosť dokončiť zadanú úlohu. Správanie žiaka nesmie byť používané ako náhrada za hodnotenie jeho výkonu vo vyučovacom predmete.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva priebežne počas školského roka a súhrnne za prvý polrok a druhý polrok.

Priebežné hodnotenie v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa vykonáva týmito formami:

- a) klasifikáciou (známkou),
- b) slovným hodnotením,
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia,
- d) slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov.

Priebežné hodnotenie využíva: ústne skúšanie, písomné práce, pracovné listy, praktické úlohy, projekty, pozorovanie, rozhovor, výrobky, pracovné výkony, portfólio a sebahodnotenie žiaka.

Súhrnné hodnotenie na konci polroka sa spravidla vykonáva klasifikáciou. Konkrétnu formu pre jednotlivé predmety určuje školský vzdelávací program (ŠkVP) po prerokovaní v pedagogickej rade. V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“. Žiak vzdelávaný podľa IVP sa môže prednostne hodnotiť kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia, ak je to určené.

Článok V

Klasifikácia žiakov známkou

Ak sa žiak hodnotí klasifikáciou, prospech v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa vyjadruje týmito klasifikačnými stupňami podľa § 55 školského zákona:

Známka	Klasifikačný stupeň
1	výborný
2	chválitebný
3	dobrý
4	dostatočný
5	nedostatočný

Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ a majster odbornej výchovy (MOV) neposudzujú iba množstvo vedomostí, ale aj kvalitu, praktickú využiteľnosť, presnosť, samostatnosť a dodržiavanie BOZP vzhľadom na individuálne možnosti a zdravotné znevýhodnenie žiaka.

Článok VI

Kritériá klasifikačných stupňov (známok)

Stupeň 1 – výborný:

Žiak samostatne a spoľahlivo ovláda požadované vedomosti a zručnosti, dokáže ich primerane využívať. Správne volí pracovný postup, úlohy vykonáva kvalitne a presne, dodržiava BOZP a hygienické pravidlá a dokáže prácu úspešne dokončiť. Má iba nepodstatné medzery v poznatkoch, faktov a pojmov. Podstatnejšie nepresnosti vie s pomocou korigovať. Reakcie sú správne, ústny a písomný prejav je pomerne správny a výstižný. Je schopný samostatne pracovať po predchádzajúcom návode. Pri žiakovi so zdravotným znevýhodnením sa požiadavka samostatnosti posudzuje primerane jeho možnostiam.

Stupeň 2 – chválitebný:

Žiak má osvojené základné vedomosti a zručnosti s ojedinelými medzerami. Väčšinu úloh zvláda samostatne s občasným usmernením. Pracovný postup väčšinou dodržiava, výsledok práce je primeranej kvality, pri práci sa dopúšťa len menších chýb, ktoré vie s pomocou korigovať. Ústny a písomný prejav má zvyčajne drobné nedostatky v presnosti. Po predchádzajúcom návode je schopný s menšími ťažkosťami pracovať samostatne.

Stupeň 3 – dobrý:

Žiak má čiastočne osvojené vedomosti a zručnosti, prejavuje závažné medzery. Potrebuje častejšie usmerňovanie. Pri praktickej práci sa dopúšťa chýb, no dokáže vykonať základnú pracovnú činnosť a výsledok práce je po korekcii použiteľný. Na výklad javov dokáže vedomosti uplatniť

obmedzene a len s pomocou. Ústny a písomný prejav je slabý. Pracovať je schopný pod občasným dohľadom.

Stupeň 4 – dostatočný:

Žiak ovláda iba základné vedomosti a zručnosti, vykazuje mnoho závažných nedostatkov a nepresností. Pri práci potrebuje výraznú pomoc a trvalý dohľad, pracovný postup zvláda iba po jednotlivých krokoch. Ústny a písomný prejav je veľmi slabý. Základné minimálne požiadavky však dokáže splniť za stálej pomoci.

Stupeň 5 – nedostatočný:

Žiak si predpísané učivo ani základné zručnosti neosvojil. Trvale má veľmi podstatné nedostatky a ani za stálej pomoci nedokáže plniť jednoduché úlohy. Ústny a písomný prejav je celkom nevyhovujúci. Stupeň 5 sa nesmie udeliť iba z dôvodu pomalšieho tempa práce, zdravotného znevýhodnenia alebo potreby pomoci, ak žiak napriek tomu dosahuje stanovené ciele primerané jeho možnostiam.

Článok VII Slovné hodnotenie

Ak sa v súlade so ŠkVP uplatňuje čisté slovné hodnotenie, výsledky v jednotlivých predmetoch sa vyjadrujú štyrmi stupňami podľa úrovne dosiahnutých výsledkov:

Stupeň „dosiahol veľmi dobré výsledky“: Žiak je aktívny, čiastočne samostatný. Ovláda poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania. Využíva svoje osobné predpoklady. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení praktických úloh samostatne, s občasnými drobnými nedostatkami.

Stupeň „dosiahol dobré výsledky“: Žiak sa snaží byť samostatný, zväčša ovláda poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania. Svoje schopnosti využíva s menšou aktivitou. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje v úlohách s občasnou podporou pedagogického zamestnanca.

Stupeň „dosiahol uspokojivé výsledky“: Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy ovláda iba čiastočne. Pri praktických činnostiach a využívaní zručností je nesamostatný, vykazuje značné nedostatky, často potrebuje sústavné usmernenie a pomoc učiteľa.

Stupeň „dosiahol neuspokojivé výsledky“: Žiak je úplne pasívny a nesamostatný. Neosvojil si základné poznatky a zručnosti požadované obsahom vzdelávania. Ani za sústavnej pomoci učiteľa nedokáže plniť jednoduché úlohy, kvalita výsledkov je nevyhovujúca.

Článok VIII Hodnotenie žiakov vzdelávaných podľa IVP

Pri hodnotení žiaka sa vychádza z jeho individuálnych možností. Hodnotí sa najmä: čo žiak zvládne, do akej miery, akú mieru pomoci vyžaduje, či dokáže činnosť zopakovať, použiť v inej situácii a jeho individuálny pokrok. Za úspech sa nepovažuje iba úplne samostatné zvládnutie úlohy. Uplatňuje sa os: samostatnosť – pomoc – vedenie – opakovanie – individuálny pokrok.

Pri hodnotení podľa IVP sa vychádza z cieľov, rozsahu a podmienok stanovených v tomto programe. Hodnotenie sa realizuje formou kombinovaného hodnotenia (známka + slovný hodnotiaci opis), prípadne samostatným slovným komentárom. Slovný opis musí poskytnúť jasnú spätnú väzbu o pokroku a zvládnutých úlohách. Úprava podmienok hodnotenia nesmie znamenať automatické zvýhodňovanie žiaka, ale vytvorenie podmienok na preukázanie skutočných zručností. Hodnotenie nesmie byť mechanickým porovnávaním výkonu žiaka so žiakmi bez znevýhodnenia.

Článok IX

Hodnotenie odborného výcviku a odborných predmetov

/Vid' dokument vypracovaný školou - „Smernica na hodnotenie a klasifikáciu žiakov odborných učilíšť na odbornom výcviku OVY“/

Odborný výcvik (OVY) a odborné teoretické predmety majú v odbornom učilíšti kľúčové postavenie, pretože rozvíjajú praktické zručnosti a pracovné návyky. Hodnotí sa predovšetkým skutočne zvládnutá praktická zručnosť, nie iba teoretická znalosť postupu. Pri teoretických odborných predmetoch sa hodnotí osvojenie odborných pojmov, orientácia v pomôckach, písomný a ústny prejav.

Na odbornom výcviku sa systematicky sledujú a hodnotia nasledovné prejavy žiaka, ktoré sú špecifikované v tabuľke:

Oblasť hodnotenia na OVY	Hodnotený prejav a kritériá
Odborné zručnosti	správnosť, kvalita a presnosť vykonaného praktického výkonu
Pracovný postup	dodržiavanie stanoveného technologického a pracovného postupu
Samostatnosť	schopnosť vykonať zadanú úlohu bez neustálej slovnej alebo fyzickej pomoci
Bezpečnosť (BOZP)	prísne dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a PO
Hygiena	dodržiavanie osobných a špecifických hygienických pravidiel na pracovisku
Pracovná disciplína	dochvilnosť, pripravenosť na prácu, plnenie pokynov MOV, zodpovednosť
Pracovné tempo	primerané pracovné tempo s ohľadom na individuálne možnosti žiaka
Presnosť	dodržiavanie rozmerov, tolerancií a estetického vzhľadu výrobku či služby
Starostlivosť o pracovisko	udržiavanie poriadku a čistoty, hospodárne zaobchádzanie s materiálom

Spolupráca	schopnosť efektívne a slušne pracovať v skupine spolužiakov
Zodpovednosť	vzťah k zvereným úlohám, strojom, náradu a pomôckam
Individuálny pokrok	zlepšenie celkového praktického výkonu oproti predchádzajúcemu obdobiu

Pomoc majstra odbornej výchovy alebo učiteľa pri práci nie je sama osebe dôvodom na zníženie známky. Rozhodujúca je snaha žiaka a miera dosiahnutia cieľa pri primeranej miere poskytnutej podpory. Žiak má byť hodnotený priebežne počas celého obdobia na základe sústavného pozorovania.

Článok X Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa hodnotí samostatne a nesmie slúžiť ako náhrada za hodnotenie jeho akademického alebo praktického výkonu v predmetoch. Klasifikáciu navrhuje triedny učiteľ po konzultácii s MOV a ostatnými učiteľmi a schvaľuje ju riaditeľ školy po prerokovaní na pedagogickej rade. Zaznamenáva sa do katalógového listu.

Správanie sa klasifikuje podľa nasledovných štyroch stupňov:

Stupeň	Hodnotenie správania
1	veľmi dobré
2	uspokojivé
3	menej uspokojivé
4	neuspokojivé

Správanie sa klasifikuje podľa týchto kritérií: dodržiavanie školského poriadku, plnenie pokynov, mravné zásady, správanie v kolektíve a na verejnosti. Pri žiakoch so zdravotným znevýhodnením sa prejavy priamo súvisiace s ich diagnózou (psychický stav, osobitosti postihnutia) posudzujú individuálne a nesmú byť automaticky sankcionované.

- **Stupeň 1 – veľmi dobré:** Žiak dodržiava ustanovenia školského poriadku a riadi sa nimi. Ojedinele sa môže dopustiť menej závažného priestupku.
- **Stupeň 2 – uspokojivé:** Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo opakovane menej závažných priestupkov, ale je prístupný výchovnému pôsobeniu.
- **Stupeň 3 – menej uspokojivé:** Žiak sa dopustí závažného priestupku alebo po udelení 2. stupňa pokračuje v závažných porušeníach, porušuje ľudské práva spolužiakov alebo zamestnancov.
- **Stupeň 4 – neuspokojivé:** Správanie je v závažnom rozpore s predpismi a etickými normami, zámerne narúša kolektív a vážne ohrozuje výchovu ostatných.

Článok XI

Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, aktivitu alebo statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie (od triedneho učiteľa, MOV, vychovávateľa alebo riaditeľa školy). Návrhy sa prerokujú na pedagogickej rade.

Na posilnenie disciplíny pri previneniach voči školskému poriadku možno žiakovi uložiť: napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, MOV, prípadne pokarhanie od riaditeľa školy. Po skončení povinnej školskej dochádzky je možné uplatniť aj podmienené vylúčenie alebo vylúčenie zo štúdia. Ak riaditeľ rozhodne o podmienenom vylúčení, určí sa skúšobná lehota najdlhšie na jeden rok v súlade s § 58 školského zákona. Opatrenia sa zaznamenávajú do osobného spisu žiaka a oznamujú zákonnému zástupcovi písomne. Za jedno konkrétne previnenie sa ukladá jedno základné disciplinárne opatrenie (okrem určenia skúšobnej lehoty, ktorá tvorí zákonnú súčasť podmieneného vylúčenia).

Článok XII

Celkové hodnotenie žiaka, postup do vyššieho ročníka a absencia

Celkové hodnotenie žiaka na konci polroka vyjadruje súhrn výsledkov z vyučovacích predmetov a správania.

Vyjadruje sa stupňami:

prospel s vyznamenaním (priemer do 1,5, žiadna trojka, správanie 1),

prospel veľmi dobre (priemer do 2,0, žiadna štvorka, správanie 1),

prospel (žiadna päťka),

neprospel (päťka z povinného predmetu aj po opravnej skúške).

Žiak prípravného ročníka sa hodnotí iba slovami „prospel“ alebo „neprospel“.

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý pri celkovom hodnotení na konci druhého polroka prospel. Žiak, ktorý neprospel najviac z dvoch predmetov (okrem odborného výcviku), môže vykonať opravnú skúšku. Pri neprospechu z odborného výcviku rozhodne riaditeľ o opakovaní ročníka alebo o postupe do vyššieho ročníka s IVP bez ukončenia štúdia vyučením.

Článok XIII

Komisionálne skúšky a náhradné termíny

Žiak sa klasifikuje na základe komisionálnej skúšky ak: vykonáva rozdielovú skúšku, je skúšaný v náhradnom termíne, koná opravnú skúšku, požiada o preskúšanie do 3 pracovných dní od vydania vysvedčenia (pri pochybnostiach) alebo na podnet riaditeľa. Komisia je najmenej trojčlenná (predseda, skúšajúci, prísediaci). Výsledok je pre klasifikáciu konečný. Žiak, ktorý bez

závažných dôvodov nepríde, sa klasifikuje stupňom nedostatočný. Podmienky skúšky sa pri žiakoch so zdravotným znevýhodnením primerane prispôbujú.

Článok XIV

Hodnotenie záverečnej skúšky a spôsob ukončovania prípravy

Ukončovanie prípravy a záverečné skúšky sa uskutočňujú v súlade s § 2 až § 9 vyhlášky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole v znení neskorších predpisov. Podľa úspešnosti zvládnutia požiadaviek školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím získava žiak doklad o absolvovaní príslušného učebného odboru v rozsahu jeho akreditácie a zamerania.

Nižšie stredné odborné vzdelanie v odbornom učilišti sa získava úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou podľa ustanovení školského zákona. Žiakovi, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, sa vydá výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške.

Hodnotenie na záverečnej skúške sa schvaľuje hlasovaním skúšobnej komisie. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky sa vyjadruje stupňami: prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel. Celkové hodnotenie prípravy predkladá triedny učiteľ po dohode s MOV pedagogickej rade na poslednej klasifikačnej porade.

Článok XV

Informovanie zákonného zástupcu

Zákonný zástupca žiaka je informovaný o výsledkoch vzdelávania a správania žiaka priebežne triednym učiteľom a učiteľmi jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania škola komunikuje so zákonným zástupcom bez zbytočného odkladu a podľa potreby spolupracuje s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy a zariadením poradenstva a prevencie, so školským podporným tímom (špeciálny pedagóg, psychológ, koordinátor prevencie). Zákonní zástupcovia sú o pokrokoch žiaka informovaní pravidelne prostredníctvom elektronického systému (EduPage) alebo formou osobných konzultácií s učiteľom.

Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie. Osobitnú pozornosť v individuálnom pohovore venuje zákonným zástupcom žiakov, ktorí nezvládli požiadavky vzdelávacieho programu, alebo sa u nich prejavuje slabá disciplína a negatívny vzťah ku školskej dochádzke.

Pri žiakovi s IVP sa zákonný zástupca informuje aj o plnení individuálnych cieľov, dosiahnutom pokroku, oblastiach, v ktorých žiak potrebuje podporu, a odporúčaniach na ďalší rozvoj.

Článok XVI

Záverečné ustanovenia

Táto smernica je záväzná pre všetkých pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese, hodnotení a klasifikácii žiakov.

Za dodržiavanie smernice je zodpovedný riaditeľ školy a všetci vedúci zamestnanci školy v rozsahu svojich kompetencií.

Smernica bola vydaná a schválená 25. 8. 2026.

So smernicou boli všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25. 8. 2026.

Smernica nadobúda účinnosť dňom 1. 9. 2026.

Vranov nad Topľou, dňa 25. 8. 2026

.....
Mgr. Renáta Kopčeková
riaditeľka školy

Príloha č. 1 - Základné hodnotiace kritériá pre jednotlivé učebné odbory OU

A. Základné hodnotiace kritériá pre jednotlivé učebné odbory OU

Oblasť / Kritérium	Služby a domáce práce	Poľnohospodárska výroba - záhradníctvo	Opatrovateľská starostlivosť
Praktická zručnosť	čistenie, údržba textilu, domáce práce	pestovanie, rozmnožovanie a ošetrovanie rastlín	sebaobsluha klienta, hygiena, opatrovateľské úkony
Pracovný postup	správny a efektívny technologický postup čistenia	správny pestovateľský, agrotechnický postup	bezpečný, šetrný a humánny postup starostlivosti
Hygiena práce	veľmi dôležitá (hygiena prostredia, potravín)	dodržiavanie základných hygienických návykov	zásadná a prísna (osobná hygiena, sterilita, klient)
Bezpečnosť BOZP	zásadná (práca so spotrebičmi, chémiou)	zásadná (práca s náradím, mechanizmami)	zásadná (bezpečnosť klienta i vlastná pri manipulácii)
Samostatnosť	primeraná individuálnym možnostiam žiaka	primeraná individuálnym možnostiam žiaka	primeraná možnostiam s dôrazom na bezpečnosť klienta
Kvalita výsledku	dosiahnutá čistota, poriadok, estetika	dobrý stav rastlín, kvalita vykonanej práce	vysoká kvalita poskytnutej starostlivosti a komfort
Komunikácia	primeraná konkrétnej situácii a prostrediu	spolupráca v tíme, plnenie pokynov	významná a kľúčová súčasť výkonu (empatia, klient)
Zodpovednosť	zodpovednosť za zverené pracovisko a pomôcky	zodpovednosť za rastliny, materiál a náradie	vysoká zodpovednosť za bezpečie a potreby klienta

Príloha č. 2 - Odporúčaná stupnica slovného hodnotenia praktických zručností

B. Odporúčaná stupnica slovného hodnotenia praktických zručností

(Interný nástroj na zaznamenávanie miery samostatnosti a pokroku žiaka na OV)

Úroveň samostatnosti	Charakteristika a miera potrebnej podpory
1. Samostatne	Žiak vykonáva praktickú činnosť úplne samostatne, správne, plynule a primerane bezpečne.
2. S minimálnou pomocou	Žiak činnosť vykonáva prevažne samostatne, potrebuje iba občasné slovné usmernenie, pripomenutie kroku alebo kontrolu.
3. S usmernením	Žiak činnosť zvláda po predchádzajúcom názornom predvedení, priebežnom slovnom vedení alebo opakovanom usmernení.
4. S výraznou pomocou	Žiak činnosť vykonáva len za pravidelnej, systematickej pomoci a vedenia pedagogického zamestnanca / MOV.
5. S úplnou podporou	Žiak sa do činnosti aktívne zapája, ale na jej úspešné vykonanie vyžaduje permanentnú fyzickú alebo celkovú pomoc.