

SMERNICA O HODNOTENÍ A KLASIFIKÁCIÍ ŽIAKOV PRAKTICKEJ ŠKOLY INTERNÁTNEJ

Organizácia (právny subjekt): Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140, 09341 Vranov nad Topľou

Identifikačné číslo organizácie: 42089808

Právna forma: rozpočtová organizácia

Štát: Slovenská republika

Štatutárny orgán: Mgr. Renáta Kopčeková

Riaditeľka Spojenej školy internátnej schvaľuje túto Smernicu o hodnotení a klasifikácii žiakov praktickej školy internátnej.

Platnosť vnútorného predpisu od 1. 9.2026

Vo Vranove nad Topľou, 25.8. 2026, Mgr. Renáta Kopčeková , riaditeľka školy

Riaditeľ Spojenej školy internátnej v súlade s aktuálne platnou legislatívou vydáva smernicu, ktorej účelom je ustanoviť kritériá, spôsob, metódy, zásady, proces a výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov praktickej školy internátnej.

Článok I Úvodné ustanovenia

Táto smernica upravuje pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov vzdelávaných v Praktickej škole. Smernica upravuje najmä:

- zásady hodnotenia žiakov,
- formy priebežného a súhrnného hodnotenia,
- klasifikáciu žiakov známkou,
- čisté slovné hodnotenie žiakov,
- kombinované hodnotenie klasifikáciou a slovným hodnotením,
- hodnotenie slovným komentárom bez vyjadrenia stupňov,
- osobitosti hodnotenia žiakov vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu a uplatňovaných podporných opatrení,
- kritériá hodnotenia vedomostí, zručností, schopností a pracovných návykov,
- hodnotenie správania,
- opatrenia vo výchove (pochvaly, iné ocenenia a pokarhania),
- pravidlá hodnotenia žiaka v prípade neprítomnosti a nehodnotenia,
- postup pri neprospechu a pri komisionálnom preskúšaní.

Hodnotenie žiaka je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho účelom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, podporovať jeho motiváciu, rozvoj jeho osobnosti, samostatnosť a praktickú pripravenosť na život.

Pri hodnotení žiaka so zdravotným znevýhodnením sa rešpektujú jeho individuálne vzdelávacie potreby a možnosti. Žiak s mentálnym postihnutím sa hodnotí podľa pravidiel hodnotenia vyučovacích predmetov a správania v špeciálnych základných školách, odborných učilištiach a praktických školách primerane k mentálnemu postihnutiu a možnostiam vyplývajúcim zo zdravotného postihnutia.

Hodnotenie nesmie byť založené na porovnávaní žiaka s ostatnými žiakmi, ale predovšetkým na posudzovaní jeho dosiahnutých výsledkov vo vzťahu k stanoveným vzdelávacím cieľom.

Článok II

Právny základ

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa vykonáva najmä podľa:

- Metodického pokynu č. 18/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov praktických škôl,
- zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov,
- príslušných ustanovení školského zákona upravujúcich hodnotenie žiakov, najmä § 55 a § 55a,
- zákona č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a podľa zákon č. 245/2008 Z. z., v znení účinnom od 1. septembra 2026 (kutikulárna reforma),
- zákona o školskej správe a školskej samospráve v znení neskorších predpisov,
- vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách,
- príslušných vykonávacích právnych predpisov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR,
- príslušného štátneho vzdelávacieho programu,
- školského vzdelávacieho programu Praktickej školy,
- individuálneho vzdelávacieho programu žiaka a pridelených podporných opatrení, ak sú pre žiaka vypracované,
- ďalších všeobecne záväzných právnych predpisov a metodických usmernení platných pre Praktickú školu.

Aktuálne znenie § 55 umožňuje priebežné hodnotenie klasifikáciou, slovným hodnotením alebo ich kombináciou a pri súhrnnom hodnotení v strednej škole klasifikáciu alebo kombináciu klasifikácie a slovného hodnotenia. Školský zákon zároveň pripúšťa hodnotenie slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov.

Článok III

Základné zásady hodnotenia a práva žiaka

Pri hodnotení žiaka učiteľ:

- a) rešpektuje jeho individuálne schopnosti a možnosti,
- b) vychádza z cieľov a obsahu vzdelávania stanovených v ŠkVP,
- c) pri žiakovi vzdelávanom podľa IVP prihliada na ciele, kritériá a podporné opatrenia stanovené v jeho IVP,
- d) hodnotí predovšetkým to, čo žiak zvládlo a v čom sa zlepšil,
- e) prihliada na mieru samostatnosti žiaka,
- f) zohľadňuje tempo učenia žiaka,
- g) prihliada na jeho komunikačné, motorické, kognitívne a sociálne možnosti,
- h) využíva primerané formy overovania vedomostí a zručností,
- i) poskytuje žiakovi zrozumiteľnú spätnú väzbu,
- j) podporuje motiváciu žiaka k ďalšiemu učeniu,
- k) zabezpečuje, aby hodnotenie bolo primerané veku, schopnostiam a vzdelávacím potrebám žiaka.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia a klasifikácie, pričom učiteľ po ústnom vyskúšaní oznámi žiakovi výsledok ihneď tak, aby mu žiak porozumel. Výsledky písomných alebo praktických prác mu oznámi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 7 dní.

Článok IV

Formy hodnotenia v Praktickej škole

Hodnotenie žiakov v Praktickej škole sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov nasledujúcimi formami:

- a) klasifikáciou,**
- b) slovným hodnotením,**
- c) kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia,**
- d) slovným komentárom o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov.**

Bežné súhrnné hodnotenie žiakov Praktickej školy sa spravidla vykonáva formou klasifikácie známkou alebo slovným hodnotením v závislosti od určenia v ŠkVP pre konkrétny predmet. O spôsobe hodnotenia rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Žiak vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa hodnotí **kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia**, ak je tento spôsob hodnotenia určený v jeho IVP a v ŠkVP. **Kombinované hodnotenie** znamená, že žiak dostane klasifikačný stupeň – známku a zároveň učiteľ uvedie slovný hodnotiaci opis, ktorý charakterizuje plnenie cieľov vzdelávania, dosiahnutý pokrok, úroveň samostatnosti a odporúčania na ďalší rozvoj. Takéto nastavenie zodpovedá zákonnej definícii kombinovaného hodnotenia, pri ktorom sa žiak hodnotí klasifikačným stupňom a opisom plnenia cieľov vzdelávania.

Článok V

Klasifikácia žiakov známkou

Klasifikáciou sa hodnotia vedomosti, zručnosti a spôsobilosti žiaka.

Klasifikácia sa vyjadruje týmito klasifikačnými stupňami ustanovenými § 55 školského zákona:

Známka	Klasifikačný stupeň
1	Výborný
2	Chválitebný
3	Dobrý
4	Dostatočný
5	Nedostatočný

Pri klasifikácii učiteľ prihliada najmä na dosiahnutú úroveň vedomostí, zvládnutie praktických zručností, schopnosť používať získané vedomosti v praktických situáciách, mieru samostatnosti, pracovné návyky, presnosť a kvalitu vykonanej práce, schopnosť dodržiavať pracovný postup, dodržiavanie bezpečnosti a hygieny, schopnosť spolupracovať, aktivitu a záujem o činnosť, ako aj na individuálny pokrok žiaka.

Článok VI

Kritériá klasifikačných stupňov

Stupeň 1 – výborný: Žiak samostatne a spoľahlivo zvládne stanovené úlohy, osvojené vedomosti a zručnosti využíva v praktických situáciách, pracuje podľa pokynov aj samostatne, dodržiava pracovné postupy, primerane využíva pracovné pomôcky, dodržiava zásady bezpečnosti a hygieny, prejavuje primeranú aktivitu a dosahuje veľmi dobré výsledky vzhľadom na stanovené vzdelávacie ciele.

Stupeň 2 – chválitebný: Žiak väčšinu stanovených úloh zvládne samostatne, pri náročnejších úlohách potrebuje občasnú pomoc, primerane využíva získané vedomosti a zručnosti, dodržiava pracovné postupy s menšími nedostatkami, prejavuje primeranú aktivitu a dosahuje dobré výsledky.

Stupeň 3 – dobrý: Žiak zvládne základné učivo a praktické činnosti, pri práci potrebuje častejšiu pomoc alebo usmernenie, dokáže vykonať jednoduché úlohy, získané zručnosti využíva najmä v známych situáciách, dopúšťa sa nedostatkov v myslení a činnosti, ktoré dokáže po upozornení opraviť, a dosahuje primerané výsledky.

Stupeň 4 – dostatočný: Žiak zvládne len základné požiadavky, potrebuje výraznú pomoc a vedenie, samostatne vykonáva iba jednoduché činnosti, získané vedomosti a zručnosti využíva s ťažkosťami, pracovné postupy zvládne iba čiastočne, výsledky jeho práce sú nepravidelné, avšak napriek nedostatkom dosahuje minimálnu požadovanú úroveň.

Stupeň 5 – nedostatočný: Žiak ani pri primeranej a trvalej podpore nezvládne základné požiadavky predmetu, neosvojil si požadované základné vedomosti a zručnosti, nedokáže plniť stanovené úlohy ani s primeranou pomocou a nedosahuje minimálnu úroveň stanovených vzdelávacích cieľov.

Článok VII

Čisté slovné hodnotenie

Slovné hodnotenie je jednou z foriem hodnotenia, ktorého výsledky v jednotlivých vyučovacích predmetoch prvého až tretieho ročníka praktickej školy sa vyjadrujú štyrmi stupňami, ktoré špecificky a adresne opisujú pokrok žiaka vo vzťahu k jeho možnostiam:

Stupeň dosiahol veľmi dobré výsledky: Žiak je aktívny, čiastočne samostatný. Ovláda poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania. Využíva a čiastočne rozvíja svoje osobné predpoklady v individuálnych a kolektívnych prejavoch. V ústnom, písomnom a grafickom prejave dosahuje dobré výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje pri riešení nových úloh. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré.

Stupeň dosiahol dobré výsledky: Žiak je menej aktívny, snaží sa byť samostatný, zväčša ovláda poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania. Čiastočne využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je zodpovedajúci stupňu postihnutia. Osvojené poznatky a zručnosti aplikuje v úlohách s podporou učiteľa. Výsledky jeho činností sú dobré.

Stupeň dosiahol uspokojivé výsledky: Žiak je prevažne pasívny. Poznatky a pojmy podľa obsahu vzdelávania ovláda iba čiastočne. Jeho ústny, písomný a grafický prejav vykazuje uspokojivé výsledky vzhľadom na stupeň postihnutia. Pri využívaní poznatkov a zručností je nesamostatný, často potrebuje usmernenie svojej práce a pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činností je uspokojivá.

Stupeň dosiahol neuspokojivé výsledky: Žiak je nesamostatný, pasívny. Neosvojil si poznatky a pojmy požadované obsahom vzdelávania. Jeho ústny, písomný a grafický prejav je neuspokojivý aj s prihliadnutím na stupeň postihnutia. Pri využívaní svojich minimálnych vedomostí potrebuje sústavnú pomoc učiteľa. Kvalita výsledkov jeho činností je neuspokojivá.

Článok VIII

Hodnotenie žiakov vzdelávaných podľa IVP

Pri žiakovi, ktorý sa vzdeláva podľa **individuálneho vzdelávacieho programu**, sa pri hodnotení vychádza zo ŠkVP, z individuálnych vzdelávacích potrieb žiaka, z cieľov stanovených v IVP, z uplatňovaných podporných opatrení, z primeraných očakávaných výkonov žiaka a z jeho individuálneho pokroku.

Žiak vzdelávaný podľa IVP je hodnotený kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia, prípadne formou samostatného slovného komentára bez vyjadrenia stupňov.

Klasifikačná známka vyjadruje úroveň splnenia stanovených vzdelávacích cieľov v danom predmete.

Slovný hodnotiaci opis dopĺňa známku a obsahuje najmä: čo žiak zvládlo, aké vedomosti a zručnosti si osvojil, v čom sa zlepšil, akú mieru samostatnosti dosiahol, v čom potrebuje pomoc, ktoré ciele IVP splnil a na ktorých cieľoch je potrebné ďalej pracovať v súčinnosti s poskytovanými podpornými opatreniami.

Pri hodnotení žiaka podľa IVP sa neporovnáva výkon žiaka s výkonom ostatných žiakov, ale s jeho individuálne stanovenými vzdelávacími cieľmi a primeranými očakávaniami.

Slovné hodnotenie nesmie byť iba prepisom známky. Musí poskytovať konkrétnu a personifikovanú spätnú väzbu o výkone a pokroku žiaka.

Slovný komentár bez vyjadrenia stupňov obsahuje výstižné, súhrnné zhodnotenie aktuálnej úrovne vedomostí, zručností, návykov a vynaloženého úsilia žiaka. Vychádza z posúdenia dosiahnutých očakávaných výstupov príslušného vzdelávacieho programu. Učiteľ v ňom zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky práce žiaka.

Článok IX

Vzor kombinovaného hodnotenia žiaka s IVP

Pri klasifikačnom **stupni 2 – chváľitebný** môže byť slovný komentár napríklad:

„Žiak zvládne základné učivo a praktické činnosti primerané jeho individuálnym vzdelávacím potrebám. Pri väčšine úloh pracuje samostatne, pri náročnejších činnostiach potrebuje slovné usmernenie. Zlepšil sa v dodržiavaní pracovného postupu a pri práci prejavuje väčšiu samostatnosť. Nadalej je potrebné rozvíjať presnosť, pracovné tempo a samostatné využívanie získaných zručností.“

Pri klasifikačnom **stupni 3 – dobrý**:

„Žiak si osvojil základné vedomosti a praktické zručnosti stanovené v IVP. Jednoduché úlohy zvládne s primeranou pomocou, pri zložitejších činnostiach potrebuje vedenie. Pozitívny pokrok dosiahol v pracovných návykoch a v schopnosti dokončiť zadanú úlohu. Nadalej je potrebné podporovať jeho samostatnosť a upevňovanie získaných zručností.“

Článok X

Priebežné hodnotenie

Priebežné hodnotenie sa uskutočňuje počas celého školského roka. Učiteľ pri priebežnom hodnotení využíva najmä klasifikačné stupne, slovnú spätnú väzbu, praktické ukážky, pozorovanie výkonu žiaka, pracovné listy, praktické úlohy, projekty, ústne odpovede, samostatné práce a portfólio žiaka.

Pri žiakoch s IVP sa priebežne zaznamenáva aj plnenie individuálnych cieľov a efektivita podporných opatrení.

Priebežné hodnotenie má predovšetkým motivačný a formatívny charakter. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu vyskúšaný minimálne dvakrát.

Článok XI

Hodnotenie praktických činností

Pri praktických činnostiach sa hodnotí najmä: pripravenosť na prácu, pochopenie zadania, dodržiavanie pracovného postupu, samostatnosť, správne používanie pracovných pomôcok, bezpečnosť pri práci, hygienické návyky, pracovné tempo, presnosť, kvalita výsledku, schopnosť dokončiť zadanú úlohu, schopnosť spolupracovať, zodpovednosť a uplatňovanie získaných zručností v bežnom živote.

Pri hodnotení žiaka s IVP sa primerane upravuje náročnosť úlohy podľa jeho individuálnych vzdelávacích cieľov a kompenzačných mechanizmov.

Článok XII

Pravidlá pri nehodnotení a oslobodení od predmetu

Ak žiaka nemožno na konci príslušného hodnotiaceho obdobia hodnotiť zo žiadneho alebo z niektorých predmetov pre závažné objektívne dôvody (napr. dlhodobá choroba, vysoká absencia), riaditeľ školy určí na jeho hodnotenie náhradný termín v súlade s § 56 a § 57 školského zákona.

Pojmy „absolvoval“ a „neabsolvoval“ sa uplatňujú výhradne v súlade s usmerneniami štátneho vzdelávacieho programu pre predmety, ktoré sa neklasifikujú známkou:

- Slovom „**absolvoval**“ sa hodnotí žiak, ktorý sa na vyučovaní predmetu aktívne zúčastňoval alebo bol prítomný a plnil požiadavky učiteľa primerane svojim možnostiam.
- Slovom „**neabsolvoval**“ sa hodnotí žiak, ktorý pre dlhodobú neprítomnosť alebo pasivitu nespĺnil minimálne požiadavky kladené na daný predmet a neposkytol podklady pre overenie základných zručností.

Žiak, ktorý bol z vyučovania niektorého predmetu úplne oslobodený na základe lekárskeho odporúčania a rozhodnutia riaditeľa školy podľa platnej legislatívy, sa v ňom nehodnotí a príslušná kolónka predmetu sa na vysvedčení nevypĺňa (uvádza sa „oslobodený/á“).

Článok XIII

Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa hodnotí samostatne. Klasifikáciu správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi a schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Správanie možno hodnotiť klasifikáciou, slovným hodnotením alebo kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Klasifikácia správania sa vyjadruje stupňami ustanovenými § 55 školského zákona:

Stupeň:	Hodnotenie
1	veľmi dobré
2	uspokojivé
3	menej uspokojivé
4	neuspokojivé

Kritériá stupňov správania:

- **Stupeň 1 – veľmi dobré:** Žiak dodržiava ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa môže dopustiť menej závažného priestupku.
- **Stupeň 2 – uspokojivé:** Žiak sa dopustí závažnejšieho priestupku alebo sa opakovane dopúšťa menej závažných priestupkov voči školskému poriadku. Žiak je však prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.
- **Stupeň 3 – menej uspokojivé:** Žiak sa dopustí závažného priestupku voči školskému poriadku, alebo sa aj po udelení druhého stupňa klasifikácie správania dopúšťa závažnejších priestupkov.
- **Stupeň 4 – neuspokojivé:** Správanie žiaka je v závažnom rozpore s ustanoveniami školského poriadku. Dopustí sa závažných previnení, ktorými vážne ohrozuje výchovu ostatných žiakov alebo zámerne naruša činnosť žiackeho kolektívu.

Pri hodnotení správania sa prihliada najmä na dodržiavanie školského poriadku, rešpektovanie spolužiakov a zamestnancov školy, dodržiavanie pravidiel bezpečnosti, zodpovednosť, plnenie povinností, schopnosť spolupracovať a rešpektovanie pravidiel spoločného života. Pri žiakovi s IVP sa prihliada aj na jeho individuálne možnosti, štrukturálne špecifiká diagnózy a odporúčania odborných zamestnancov podporného tímu.

Článok XIV

Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazné prosociálne správanie, ktoré pozitívne ovplyvňuje sociálnu klímu v triede a v škole, a za záslužný alebo statočný čin, možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie.

Pochvalu alebo iné ocenenie udeľuje žiakovi triedny učiteľ, vychovávateľ alebo riaditeľ školy. Návrhy sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvala sa udeľuje spravidla na zhromaždení triedy alebo školy.

Na posilnenie disciplíny, za menej závažné, závažnejšie alebo opakované previnenia voči školskému poriadku možno žiakovi uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa alebo pokarhanie od riaditeľa školy.

O udelení **pokarhania** informuje riaditeľ školy preukázateľným spôsobom zákonného zástupcu žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do triedneho výkazu.

Článok XV

Súhrnné hodnotenie

Súhrnné hodnotenie sa vykonáva za prvý a druhý polrok školského roka. Výsledné hodnotenie prospechu vo vyučovacom predmete určí vyučujúci príslúchajúceho predmetu. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledné hodnotenie príslušní učitelia po vzájomnej dohode. Pri hodnotení klasifikáciou sa výsledok vyjadruje príslušným klasifikačným stupňom. Pri kombinovanom hodnotení sa výsledok vyjadruje klasifikačným stupňom + slovným hodnotiacim opisom. Slovný opis pri kombinovanom hodnotení má obsahovať informáciu o tom, ako žiak plnil vzdelávacie ciele v danom vyučovacom predmete. Pri hodnotení žiaka s IVP sa slovný opis zameriava aj na plnenie individuálnych cieľov stanovených v IVP.

Článok XVI

Celkové hodnotenie žiaka

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroka vyjadruje súhrn výsledkov v jednotlivých vyučovacích predmetoch a hodnotenia správania.

Celkové hodnotenie žiaka prvého až tretieho ročníka praktickej školy sa na konci prvého polroka na výpise a na konci druhého polroka na vysvedčení vyjadruje nasledovne

a) prospel(a) s vyznamenaním – ak žiak hodnotený slovne nedosiahol v žiadnom povinnom predmete horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je „veľmi dobré“; v prípade klasifikácie známkou, ak žiak nemá v žiadnom povinnom predmete stupeň prospechu horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

b) prospel(a) veľmi dobre – ak žiak hodnotený slovne nedosiahol v žiadnom povinnom predmete horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ ... a jeho správanie je „veľmi dobré“; v prípade klasifikácie známkou, ak žiak nemá v žiadnom povinnom predmete stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

c) prospel(a) – ak žiak hodnotený slovne nebol v žiadnom povinnom predmete hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“; v prípade klasifikácie známkou, ak nemá stupeň prospechu

nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete. Žiak hodnotený slovným komentárom prospel, ak zvládlo učivo povinných predmetov príslušného vzdelávacieho programu,

d) neprospel(a) – ak žiak hodnotený slovne bol z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“; v prípade klasifikácie známku, ak má z niektorého povinného predmetu aj po opravnej skúške stupeň prospechu nedostatočný. Žiak hodnotený slovným komentárom neprospel, ak nezvládlo očakávaný výstup v povinných predmetoch.

Do vyššieho ročníka postupuje žiak, ktorý pri celkovom hodnotení na konci druhého polroka prospel. Žiak, ktorý na konci druhého polroka dosiahol neuspokojivé výsledky (známku 5 alebo príslušný slovný stupeň) z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Na vysvedčení v **doložke** sa uvedie:

Ak žiak ukončil posledný ročník praktickej školy: **„Žiak (žiačka) získal (získala) nižšie stredné vzdelanie.“**

Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku (ak dosiahol 16 rokov veku alebo ukončil 10 rokov školskej dochádzky): **„Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku v ... ročníku praktickej školy.“**

Ak bol žiak individuálne vzdelávaný podľa IVP: **„Žiak (žiačka) bol (bola) vzdelávaný (vzdelávaná) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“**

Po úspešnom absolvovaní tretieho ročníka dokladom o získanom vzdelaní je záverečné vysvedčenie s uvedením zamerania činností, ktoré je žiak schopný vykonávať. Úspešným absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy žiak získa nižšie stredné vzdelanie.

Článok XVII

Hodnotenie žiaka, ktorého nemožno hodnotiť v riadnom termíne

Ak žiaka nemožno na konci príslušného hodnotiaceho obdobia hodnotiť z objektívnych dôvodov, postupuje sa podľa platných ustanovení školského zákona (§ 56 a § 57). O spôsobe a termíne hodnotenia (v náhradnom termíne, vykonaní opravnej alebo komisionálnej skúšky) rozhoduje riaditeľ školy v súlade s platnou legislatívou. Učiteľ je povinný zabezpečiť podklady potrebné na objektívne hodnotenie žiaka.

Článok XVIII

Informovanie zákonného zástupcu

Zákonný zástupca žiaka je informovaný o výsledkoch vzdelávania a správania žiaka priebežne triednym učiteľom a učiteľmi jednotlivých predmetov. V prípade mimoriadneho zhoršenia výsledkov alebo správania informuje triedny učiteľ zákonných zástupcov bezprostredne a preukázateľným spôsobom. Zákonní zástupcovia sú o pokrokoch žiaka informovaní pravidelne

prostredníctvom žiackej knižky, elektronického systému (EduPage) alebo formou osobných konzultácií s učiteľom, asistentom učiteľa či členmi školského podporného tímu.

Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie. Osobitnú pozornosť v individuálnom pohovore venuje zákonným zástupcom žiakov, ktorí nezvládli požiadavky vzdelávacieho programu, alebo sa u nich prejavuje slabá disciplína a negatívny vzťah ku školskej dochádzke.

Pri žiakovi s IVP sa zákonný zástupca informuje aj o plnení individuálnych cieľov, dosiahnutom pokroku, aplikácii podporných opatrení, oblastiach, v ktorých žiak potrebuje podporu, a odporúčaniach na ďalší rozvoj.

V prípade výrazného zhoršenia prejavov alebo dlhodobej stagnácie žiaka konzultuje triedny učiteľ situáciu so školským podporným tímom (špeciálny pedagóg, psychológ) a rodičom.

Článok XIX

Záverečné ustanovenia

Táto smernica je záväzná pre všetkých pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese, hodnotení a klasifikácii žiakov.

Za dodržiavanie smernice je zodpovedný riaditeľ školy a všetci vedúci zamestnanci školy v rozsahu svojich kompetencií.

Smernica bola vydaná a schválená 25. 8. 2026.

So smernicou boli všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25. 8. 2026.

Smernica nadobúda účinnosť dňom 1. 9. 2026.

Vranov nad Topľou, dňa 25. 8. 2026

.....
Mgr. Renáta Kopčeková
riaditeľka školy

Príloha č. 1- Odporúčaná stupnica slovného hodnotenia praktických zručností (interný nástroj na zaznamenávanie miery samostatnosti a pokroku žiaka vo väzbe na podporné opatrenia).

Úroveň	Charakteristika
1. Samostatne	Žiak vykonáva činnosť samostatne, správne a primerane bezpečne.
2. S minimálnou pomocou	Žiak činnosť vykonáva prevažne samostatne, potrebuje občasné slovné usmernenie alebo pripomenutie postupu.
3. S usmernením	Žiak činnosť zvládne po názornom predvedení, slovnom vedení alebo opakovanom usmernení.
4. S výraznou pomocou	Žiak činnosť vykonáva za pravidelnej pomoci pedagogického zamestnanca.
5. S úplnou podporou	Žiak sa do činnosti zapája, ale na jej vykonanie potrebuje takmer úplnú pomoc.