

SMERNICA O PEDAGOGICKEJ DIAGNOSTIKE A HODNOTENÍ DETÍ SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM PREDŠKOLSKÉHO VEKU V ŠPECIÁLNEJ MATERSKEJ ŠKOLE

Organizácia (právny subjekt): Spojená škola internátna, M. R. Štefánika 140, 09341 Vranov nad Topľou

Identifikačné číslo organizácie: 42089808

Právna forma: rozpočtová organizácia

Štát: Slovenská republika

Štatutárny orgán: Mgr. Renáta Kopčeková

Riaditeľka Spojenej školy internátnej schvaľuje túto Smernicu o pedagogickej diagnostike a hodnotení detí so zdravotným znevýhodnením predškolského veku v Špeciálnej materskej škole

Platnosť vnútorného predpisu od 1. 9.2026

Vo Vranove nad Topľou, 25.8. 2026, Mgr. Renáta Kopčeková , riaditeľka školy

Riaditeľ Spojenej školy internátnej v súlade s aktuálne platnou legislatívou vydáva smernicu, ktorej účelom je ustanoviť kritériá, spôsob, metódy, zásady, proces a výsledky hodnotenia a klasifikácie žiakov špeciálnej materskej školy.

Článok I

Úvodné ustanovenia a legislatívny rámec

Táto smernica upravuje ciele, zásady, pravidlá, metódy a formy pedagogickej diagnostiky a hodnotenia detí so zdravotným znevýhodnením v predškolskom veku plniacich predprimárne vzdelávanie v ŠMŠ.

Smernica je vypracovaná v súlade so:

- Zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov.
- Vyhláškou MŠVVaM SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole v znení neskorších predpisov. 218/2026 Z. z. s účinnosťou od 1. septembra 2026.
- Štátnym vzdelávacím programom pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie schválenými ministerstvom školstva.

Článok II

Zásady hodnotenia v špeciálnej materskej škole

Princíp individuality a rešpektu: Každé dieťa je hodnotené výhradne vo vzťahu k vlastnému predchádzajúcemu vývinu. Tiež k jeho individuálnym možnostiam, schopnostiam a jeho aktuálnemu zdravotnému stavu vyplývajúceho z jeho diagnózy. Deti sa navzájom neporovnávajú. Pokrok sa posudzuje predovšetkým vo vzťahu k východiskovej úrovni konkrétneho dieťaťa a k cieľom, ktoré sú preň primerané.

Formatívny charakter: Hodnotenie slúži ako podklad pre nastavovanie **Individuálnych vzdelávacích programov (IVP)**, stimuláciu silných stránok dieťaťa a kompenzáciu deficitov.

Pozitívna motivácia: Hodnotenie primárne vyzdvihuje úspechy, snahu a minimálne pokroky dieťaťa. Uplatňuje sa citlivá a povzbudzujúca spätná väzba primeraná možnostiam dieťaťa. Oceňuje sa najmä snaha, samostatnosť, aktívne zapojenie, zvládnutie novej zručnosti a schopnosť preniesť naučené správanie alebo zručnosť do prirodzenej situácie.

Multidisciplinárnosť: Na hodnotení dieťaťa sa podieľa multidisciplinárny tím: triedny učiteľ, učiteľ, psychológ a asistent učiteľa.

Článok III

Oblasti a kritériá hodnotenia

Výsledky hodnotenia sa využívajú na:

- a) individualizáciu výchovy a vzdelávania,
- b) plánovanie ďalších cieľov,
- c) nastavenie a vyhodnocovanie podporných opatrení,
- d) prípravu alebo úpravu individuálneho vzdelávacieho programu, ak je vypracovaný,
- e) na odbornú komunikáciu so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi.

Hodnotenie má podporovať kontinuitu vzdelávania a čo najvyššiu možnú mieru rozvoja a samostatnosti dieťaťa.

Hodnotenie predškolákov v ŠMŠ prebieha v dvoch rovinách:

Hodnotenie rozvoja dieťaťa (podľa oblastí ŠVP so zreteľom na zdravotné znevýhodnenie):

- a) Komunikačné schopnosti a reč (verbálna, neverbálna, augmentatívna a alternatívna komunikácia – AAK, posunkový jazyk, obrázkový komunikačný systém VOKS, TEACCH program).
- b) Sebaobsluha, autonómia a hygienické návyky.
- c) Hrubá a jemná motorika, grafomotorické zručnosti (s uplatnením potrebných úchopov a kompenzačných pomôcok).
- d) Kognitívny rozvoj (zmyslové vnímanie, pozornosť, pamäť, matematické predstavy).
- e) Sociálno-emocionálny rozvoj (sociálna interakcia, zvládanie afektov, spolupráca).

Hodnotenie pripravenosti na prechod do základnej školy (Školská zrelosť):

- a) Posudzuje sa miera fixácie pracovných návykov, adaptability, emočnej stability a komunikačných zručností s cieľom
- b) určiť optimálny typ pokračovania vo vzdelávaní (ZŠ, špeciálna ZŠ, pokračovanie v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ).

Článok IV

Nástroje a metódy pedagogickej diagnostiky

Učiteľky v ŠMŠ povinne využívajú nasledujúce diagnostické nástroje:

Systematické a priebežné pozorovanie: Plánované a zacielené monitorovanie správania a reakcií dieťaťa v spontánnych aj riadených činnostiach.

Analýza produktov činností: Hodnotenie výkresov, pracovných listov, modelovania či stavieb z kociek s prihliadnutím na motorické obmedzenia.

Pedagogická diagnostika dieťaťa: Zložka v osobnom spise dieťaťa, ktorá obsahuje dotazník pre rodičov, pozorovacie diagnostické hárky, anamnestické údaje, správy z poradenských zariadení (CPP), záznamy o IVP.

Konzultácie: Využívanie pedagogických a odborných zamestnancov a školského podporného tímu a taktiež získavanie informácií v spolupráci so zákonnými zástupcami a zariadením poradenstva a prevencie.

Článok V

Časový harmonogram a organizácia hodnotenia

Pedagogická diagnostika a hodnotenie v ŠMŠ sú kontinuálne, s pevne stanoveným časovým harmonogramom počas školského roka:

1. Vstupná diagnostika (September – November): Mapovanie aktuálnej úrovne vedomostí, zručností v jednotlivých oblastiach dieťaťa, identifikácia potrieb. Slúži ako priamy základ pre tvorbu alebo aktualizáciu IVP.
2. Hodnotenie dieťaťa (1. až 4. štvrťrok): Vyhodnotenie dieťaťa v jednotlivých oblastiach (sebaobsluha, jemná motorika, hrubá motorika, grafomotoriky, komunikácia a reč, úroveň kognitívnych funkcií, správanie a hra) a hodnotenie plnenia krátkodobých a dlhodobých cieľov.
3. Vyhodnotenie IVP za 1. a 2. polrok: Sledovanie pokroku dieťaťa a plnenia špecifických cieľov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a svet práce, Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb).

4. Výstupná diagnostika (Jún): Sumárne vyhodnotenie pokroku dieťaťa za školský rok v psychomotorickej, kognitívnej, sociálnej, emocionálnej, pracovnej, motorickej oblasti a v hrových činnostiach.

Článok VI

Spolupráca a komunikácia so zákonnými zástupcami

Výsledky pedagogickej diagnostiky sú dôverné.

Triedny učiteľ oboznamuje rodiča s výsledkami hodnotenia osobne, formou **individuálneho konzultačného rozhovoru** (spravidla 2x ročne alebo podľa potreby), nikdy nie pred inými osobami alebo v hromadnom rozhovore.

Informácie pre rodičov musia byť formulované jasne, konštruktívne a citlivo. Učiteľ poukazuje na pokroky dieťaťa a odporúča domáce stimulačné cvičenia v súčinnosti s radami odborníkov (napr. psychológ).

Článok VII

Záverečné ustanovenia

Táto smernica je záväzná pre všetkých pedagogických zamestnancov školy, ktorí sa podieľajú na výchovno-vzdelávacom procese, hodnotení a klasifikácii žiakov.

Za dodržiavanie smernice je zodpovedný riaditeľ školy a všetci vedúci zamestnanci školy v rozsahu svojich kompetencií.

Smernica bola vydaná a schválená 25. 8. 2026.

So smernicou boli všetci pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25. 8. 2026.

Smernica nadobúda účinnosť dňom 1. 9. 2026.

Vranov nad Topľou, dňa 25. 8. 2026

.....
Mgr. Renáta Kopčeková
riaditeľka školy